

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



BESTUUR: MOVARE ,

NAMENS BESTUUR: ECM van Kaam/Adri Rooijackers , coordinator/adviseur onderwijs (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2018-2019

SCHOLEN IN SWV: ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

VERANTWOORDING & VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

Paragraaf binnen Jaarverslag Schoolbesturen - hoofdstuk 2.1 Format Bestuursverslag POraad 2019

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergegeven in "Verknootte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad opgesteld omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde werd onderschreven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats: samen duiden, samen doen"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF VAN RICHTING, RUIMTE EN RESULTAAT

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

BASIS OP ORDE =>

Gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)

1. Binnen de scholen van MOVARE is de basis in hoofdlijnen op orde. Er is sprake van een incidentele uitzondering daar waar het bestuur actie op gezet heeft.
2. De scholen van MOVARE zijn georganiseerd in clusters waarbinnen samengewerkt wordt aan een dekkend aanbod binnen de clusters. Basisschool de Robbedoes in Vaals neemt deel in het cluster Simpelveld/Bocholtz/Vaals.
3. Om grip op de onderinstroom te krijgen zijn basisscholen bij MOVARE begonnen met de inrichting van startklassen. Dit bleek in 2018-2019 nodig om enerzijds kinderen met vier jaar (o.a. MKD) met onderwijs te laten beginnen en anderzijds om de onderinstroom nog meer onder controle te krijgen zodat kinderen meer kansen in reguliere scholen hebben. Hierin is een mooie samenwerking met de betreffende gemeente gerealiseerd waarbij zonder individuele beschikkingen kinderen in de startklassen, thuis en in vrije tijd, de onderwijs- en zorgondersteuning krijgen die nodig is
4. De outreachende ondersteuning vanuit SO/SBO is vanaf schooljaar 2018-2019 beschikbaar voor alle scholen van MOVARE. De voorbereidingen zijn getroffen om in het schooljaar 2019-2020 te starten met een eigen onderwijscentrum waarbinnen deze outreachende ondersteuning is ondergebracht. Hierbij is het uitgangspunt: delen van collegiale expertise en streven naar meer "leer het me zelf te doen".
5. Binnen een groeiend aantal scholen worden logopedie, fysiotherapie en ergotherapie verzorgd door praktijken uit de wijk (die soms een vestiging in de school hebben). Binnen deze aanpak is het de bedoeling dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben en worden ouders ontzorgd. (dilemma is hier: eigen verantwoordelijkheid ouders en noodzaak voor het kind).
7. De onderwijsadviseurs van MOVARE zijn verbonden aan de clusters en zijn actief in hun ondersteuning op kind-, leerkracht-, school-, en systeemniveau. Verder vervullen zij de rol van procesbegeleider bij toeleiding naar niveau 5.
8. MOVARE heeft besloten van de taak IB een functie te maken, waaraan door de werkgever kwaliteitseisen worden verbonden. Verder zijn er leraren met zorgtaken. MOVARE streeft nadrukkelijk naar een inhoudelijke kwaliteitsverbetering van IB-ers
9. Binnen MOVARE is een regiegroep en stuurgroep Passend onderwijs actief die op basis van de in 2018 vastgestelde visie op passend onderwijs van MOVARE aan de slag is gegaan met de daarin geformuleerde doelen. (o.a. startklas, onderwijscentrum, onderwijs/zorgarrangementen, passende aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling).
10. Het college van Bestuur van MOVARE voert meerdere keren per jaar rekenschapsgesprekken met schoolleiders/IB-ers waarbinnen de ontwikkeling SOP, schoolplan en de relatie tot visie MOVARE en visie op Passend onderwijs worden besproken.

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING =>

Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen en afgezet tegen de informatie uit de TLV-aanvragen

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

De school scoort op alle kwaliteitsindicatoren 75% of hoger.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

De school scoort op alle indicatoren 75% of hoger

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

De school scoort op alle indicatoren 75% of hoger

Met betrekking tot sociale veiligheid (gedrag) geeft de school aan dit aan te kunnen maar we hebben daar in algemene zin voor alle MOVARE scholen wel wat zorgen over. De geluiden uit het veld geven namelijk een ander beeld dan de SOP's. Het alleen hebben van een programma/aanbod is kennelijk niet voldoende om het aantal verwijzingen op gedrag te minimaliseren. Op dit moment heeft MOVARE in onderzoek/ontwikkeling welke aanpak meer aansluit bij de vraag van onze leerlingen.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur binnen MOVARE is adequaat ingericht: groepsleerkracht, IB-er, onderwijsadviseur, outreachende ondersteuning en externe ondersteuners. De school kende in dit jaar geen TLV aanvraag.

ADEQUATE KNOOPPUNTEN => SAMEN DUIDEN-SAMEN DOEN

Basisschool Robbedoes heeft een functionerend knooppunt. Adviezen richting scholen gaan hier vaak over het organiseren van knooppunten op vastgestelde momenten in het jaar zodat partners de data kennen. Gelet op het lerarentekort lukt het vaak niet om expertise in te zetten als het nodig is

THUISZITTERS

MOVARE kent een beperkt aantal thuiszitters. We zien hier zelden dat het didactische problemen betreft, maar juist problemen van sociaal maatschappelijke aard. MOVARE zet in op een structuur waarin we de thuiszitters kennen, in gesprek zijn met VSV en met ouders en ketenpartners op weg naar een zo passend mogelijke oplossing. MOVARE wil hierin groeien naar een nog preventievere aanpak waarin potentiële thuiszitters eerder bekend zijn zodat ook eerder passende maatregelen genomen kunnen worden. De verantwoordelijkheid voor dit preventief werken ligt op schoolniveau en wordt vanuit het bestuursbureau voortdurend gemonitord.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES =>

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Instroom vanuit voorschoolse voorzieningen: er vinden hier eigenlijk twee processen plaats namelijk de warme overdracht met 3 jaar en 9 maanden bij gewone reguliere doorstroom naar groep 1 en het voorschools knooppunt bij 3 jaar en 6 maanden bij zorgen over ontwikkeling van het kind. Dit laatste loopt nog niet overal naar tevredenheid. Het voorschools knooppunt wordt vooral bij startklasplaatsingen en verwijzingen naar speciale voorzieningen als zeer belangrijk gezien. Het centraal aanmeld- en inschrijvingsformulier draagt bij aan een zorgvuldige intake en plaatsing van leerlingen.

Met betrekking tot BAO-BAO verplaatsingen zien we dat die meer plaatsvinden dan vorige jaren. Het zijn overigens niet allemaal verplaatsingen i.k.v. passend onderwijs. Het betreft ook gewone verhuizingen, onvrede van ouders. Met betrekking tot overgang PO-VO zien we dat het vaak lastig is leerlingen met ondersteuningsbehoeften op de goede plek te krijgen. Hier is ontwikkeling nodig. Met betrekking het schooladvies VO zien we dat bij MOVARE na drie jaar de plaatsing gelijk is gebleven aan het advies in 2/3 van de plaatsingen en dat 2/6 hoger onderwijs volgt dan het advies en bij 1/6 van de adviezen dat de leerling lager onderwijs volgt dan geadviseerd was

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

1. Het aantal verwijzingen is niet lineair aan scholen te koppelen. D.w.z. dat bij scholen het ene jaar niet en het andere jaar een aantal keren een TLV aangevraagd wordt. Er is bij MOVARE geen sprake van veelverwijzende scholen. Met nul verwijzingen loopt bs de Robbedoes prima in de MOVARE-pas
2. In totaal hebben MOVARE-scholen voor 0,63% TLV's aangevraagd (onderinstroom niet meegenomen) in 18-19. In vergelijking met 17-18 is dat een daling van 0,17%
3. We zien in 18-19 de meeste aanvragen vanuit de groepen 1,2 en 3 en een dalende tendens in de groepen daarboven.
4. Wanneer we kijken naar de verwijzingen uit de clusters dan zien we dat het aantal TLV aanvragen in cluster Brunssum zeer laag is. Verklaring hiervoor ligt volgens ons in het gegeven dat er in dit cluster een aantal schakelklassen zijn ingericht waarmee verwijzingen richting SO/SBO voorkomen worden. In de overige clusters zien we lichte daling dan wel stabilisatie. In cluster Heerlen worden in verhouding tot de andere clusters meer leerlingen verwezen ondanks dat ook hier zorgklassen zijn ingericht. Dit zal nader bestudeerd moeten worden. We kunnen natuurlijk ook zeggen dat de verwijzingen nog hoger zouden zijn zonder de zorgklassen. In cluster Kerkrade (cluster met de meeste leerlingen) lopen de verwijzingen terug. Het aantal verwijzingen vanuit SWV 31.05 is hoe dan ook lager dan in 31.06

Met ingang van het schooljaar 19-20 worden bij MOVARE zes startklassen opgestart waarmee de verwachting is dat we de onderinstroom beter in beeld maar ook beter onder controle krijgen

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Terugplaatsing vindt zo incidenteel plaats dat hierover weinig gedeeld kan worden. Dit is al enige jaren een punt van aandacht maar levert vooralsnog te weinig resultaat op.

Vanuit het gedachtegoed van de startklaswerkwijze waarin we de thuisnabije basisschool duidelijk aanhaken en positioneren verwachten we bij de thuisscholen een andere mindset waardoor terugplaatsingen vanuit speciale voorzieningen in de toekomst wellicht meer mogelijk worden

Via de outreachende ondersteuning is de verwachting dat daardoor de samenwerking tussen regulier en speciaal beter vorm krijgt hetgeen weer perspectief biedt voor de toekomst

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE =>

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5 en versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Met betrekking tot onderwijs-zorgarrangementen (doelgroeparrangementen) staan we nog in de kinderschoenen. MOVARE is hard bezig om hier op de vier speciale scholen vorm aan te geven.

De outreachende maatwerkexpertise wordt ondergebracht in het beoogde onderwijscentrum. Werkwijze, personele bezetting en financiering is voorhanden. Leiding van het onderwijscentrum, bewaking en borging van de processen dienen nog nader uitgewerkt en besloten te worden

SCHAKELFUNCTIE =>

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Met ingang van 19-20 worden hiertoe in ieder geval startklassen ingericht op Parkstadniveau. Bs de Robbedoes kan hier natuurlijk ook gebruik van maken. De startklassen beogen de benoemde normalisering onderinstroom door het uitgangspunt: zorg toevoegen om onderwijs mogelijk te maken.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling (basisbedrag en uitkering reserve)	€	€ 51.845,-	€
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering (enkel s(b)o, nvt voor 2018-2019)	€	€ 0,-	€

Aanwending:

1.	€ 1.500,-	Adelante maatwerkexpertise
2.	€ 5.000,-	Outreachende ondersteuning onderwijscentrum
3.	€ 7.500,-	consultatie en diagnostiek
4.	€ 18.250,-	Facilitering LB/IB
5.	€ 17.500,-	Ondersteuning Lezen/rekenen/begaafdheid/gedrag
6.	€ 2.250,-	Overleg voorschool/PO

Totaal € 52.000,-

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPNUM BASISONDERWIJS

1. € 0,-