

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



BESTUUR: kom Leren ,

NAMENS BESTUUR: P.Groos , CvB (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2018-2019

SCHOLEN IN SWV: ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

VERANTWOORDING & VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

Paragraaf binnen Jaarverslag Schoolbesturen - hoofdstuk 2.1 Format Bestuursverslag POraad 2019

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergegeven in "Verknoopte Governance" (www.passendonderwijszuid.nl/downloads)

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad opgesteld omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde werd onderschreven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan (www.passendonderwijszuid.nl/downloads) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats: samen duiden, samen doen"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF VAN RICHTING, RUIMTE EN RESULTAAT

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

BASIS OP ORDE =>

Gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)

Passend onderwijs staat voor het realiseren van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen door kwalitatief goed onderwijs data aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Enkele doelstellingen van het SWV-PO 3105 zijn:

- Zo passend mogelijk onderwijs bieden door te kijken naar de onderwijsbehoeften en niet naar de beperkingen.
- Toewijzing van extra ondersteuning vindt dichtbij de leerling plaats in overleg met ouders.
- Geen thuiszitters meer.
- Regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet. Onderwijs vindt zo thuis nabij mogelijk plaats.
- Er is intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg (knooppunt).

De driespeerpunten van kom Leren (- de mens centraal, - leer en leefgemeenschap in transitie, - talentontwikkeling en diversiteit) sluiten aan bij bovenstaande doelstellingen en de visie van het samenwerkingsverband ('vindplaats is werkplaats').

Om de basis in het regulier onderwijs (onderwijs-ondersteuning 1-4) te versterken zijn de knooppunten doorontwikkeld, is de samenwerking van het IB-netwerk verstevigd in samenhang met de Interkomschil en is de ambulante begeleiding (intern en extern) verstevigd. Hieronder volgt uitleg van deze punten:

Doorontwikkeling knooppunten

Om passend onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven is er regelmatig afstemming en samenwerking nodig tussen onderwijs en netwerkpartners. Het knooppunt is het verbindingsinstrument tussen onderwijs en netwerkpartners. Door tijdig de ondersteuningsbehoeften van een leerling vast te stellen wil men bovenstaande doelen bereiken. Het knooppunt heeft een besluitvormend karakter. Door ons SWV is er gewerkt aan de doorontwikkeling van de knooppunten en heeft men de hiaten in kaart gebracht van knooppunten die niet goed functioneren en de sterke kanten in kaart gebracht van de goed functionerende knooppunten. Met scholen is hierover in gesprek gegaan en er zijn adviezen gegeven om de knooppunten te verbeteren. Op elke school zijn er nu meerdere data voor knooppunten gepland op het jaarrooster en zijn de lijntjes tussen de netwerkpartners kort.

Verstevigen IB- netwerk en Interkomschil

Binnen stichting kom Leren wordt er geen speciaal (basis) onderwijs geboden. Om het risico 'gebrek aan expertise' uit te sluiten heeft de stichting de Interkomschil, die bestaat uit vier orthopedagogen/ psychologen en een psychologisch assistente. Deze medewerkers van de Interkomschil zijn consultants op de diverse scholen en bieden ondersteuning aan intern begeleiders en leerkrachten bij het optimaliseren van de onderwijs- en zorgondersteuning voor alle leerlingen binnen de Stichting kom Leren. Iedere school heeft een vaste consultant. Deze wordt door de school betrokken bij leerlingbesprekingen en komt in klassen voor observaties. Dit alles om zo goed mogelijk mee te kunnen denken met de school en tot goede vervolgstappen te aanzien van de onderwijs en/of zorgondersteuning te komen. Soms is het van meerwaarde als de consultant een extra psychologisch of didactisch onderzoek doet bij een leerling, omdat dit wezenlijk kan bijdragen aan het formuleren van de onderwijs- en/of zorgondersteuningsbehoeften. Op schoolniveau is er op elke school minstens één intern begeleider werkzaam.

Alle IBers en de Interkomschil komen zes keer per jaar bij elkaar in een kwaliteitskring onder leiding van de beleidsmedewerker passend onderwijs. In 2019 is het IB-overleg van opzet gewijzigd in de IB- kwaliteitskring. In de kwaliteitskring worden verschillende thema's uitgediept en voorstellen gedaan voor verbetering aan directie en bestuur van de stichting. Thema's die in 2019 zijn opgepakt en in 2020 worden gecontinueerd zijn: zelfevaluatie, eenduidigheid onderwijs-ondersteuningsniveaus en intervisie.

Ambulante begeleiding

Ambulante begeleiding is erop gericht om door middel van een langer begeleidingstraject voor leerkrachten, leerkrachten concrete handvaten te geven hoe met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften om te gaan. In 2019 is de externe AB-groep uitgebreid en is er een pilot 'interne AB' gestart. Door delen van expertise is de verwachting dat leerkrachten steeds beter in staat zijn om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Door zowel een kwalitatieve als kwantitatieve evaluatie van de AB- trajecten zal duidelijk worden of de interne AB- groep op termijn uitgebreid kan worden.

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING =>

Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen en afgezet tegen de informatie uit de TLV-aanvragen

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Meer dan 95% van onze scholen voldoet aan de kwaliteitsstandaard. Er is één school die meer inzicht mag krijgen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. School mag meer planmatig werken aan verbeteractiviteiten.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Uit het SOP blijkt dat vrijwel alle scholen planmatig en handelingsgericht werken. De kwaliteit van het handelingsgericht werken wordt door de betrokken consultants als wisselend ervaren.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Uit de analyse van de SOPs komt naar voren dat de expertise op het gebied van dyscalculie verbeterd mag worden binnen de stichting. Hier zal komend jaar aan gewerkt worden in o.a. de komLeren academie.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Elke school heeft een adequaat functionerende ondersteuningsstructuur. Elke school heeft een intern begeleider en werkt samen met interne en/ of externe specialisten.

ADEQUATE KNOOPPUNTEN => SAMEN DUIDEN-SAMEN DOEN

Alle scholen hebben een knooppunt ingericht die wisselend functioneren, van voldoende tot zeer goed. De samenwerking tussen de netwerkpartners verloopt soepeler. De ondersteuning rondom zorgleerlingen is versterkt. De duiden en doen wordt op meer uniforme wijze ingevuld en intern zijn processen en verantwoordelijkheden helder.

Wat betreft de doorontwikkeling van de knooppunten wordt gezien dat er een verschil in implementatiesnelheid tussen de verschillende scholen is. De knooppunten worden soms nog te veel gezien als verplichtingen de doorontwikkeling op visie naar uitvoering heeft nog aandacht nodig. Tevens ligt de ervaren verantwoordelijkheid nog te veel bij onze scholen, terwijl passen d onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid betreft. De transitie vergt veel van leerkrachten, hetgeen altijd het risico van overbelasting met zich meebrengt.

THUISZITTERS

2019 waren er geen thuiszitters.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES =>

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Leerlingen lopen geen onnodige vertraging op.

Verplaatsingsprocessen lopen doorgaans soepel. Er vindt altijd een warme overdracht plaats.

NT2 leerlingen verlaten scholen soms op latere leeftijd dan 12 jaar vanwege (forse) taalachterstand.

Schooladviezen houden stand tussen de 30% en 71%. Overige percentages liggen onder of boven advies of zijn onbekend.

Eindtoetsscores houden stand tussen de 10% en 60%. Overige percentages liggen onder of boven advies of zijn onbekend.

AANVULLEND & SPECIEF VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Het aantal TLV-aanvragen voor extra onderwijsondersteuning op niveau 5 is gedaald ten opzichte van het jaar hiervoor. Er hebben dus meer leerlingen in het regulier onderwijs (niveau 1-4) een passende plek.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Minimaal; totaal SWV-PO 3105:2

Wens van kom Leren scholen is om actief betrokken te worden bij de herbeoordelingen van een leerling afkomstig van de eigen school.

AANVULLEND & SPECIEF VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE =>

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5 en versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Stichtingkom Leren heeft geen SBO en SO voorziening.

Expertise uit het SBO en SO is gewenst.

SCHAKELFUNCTIE =>

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

De mogelijkheid van startklassen wordt momenteel geïnventariseerd.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling (basisbedrag en uitkering reserve)	€		€ 1.188.770	€	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering (enkel s(b)o, nvt voor 2018-2019)	€		€ 0	€	

Aanwending:

- | | | | |
|----|-----------|-----|---|
| 1. | € 325.245 | tbv | Interkomschil passend onderwijs |
| 2. | € 7.717 | tbv | Passend onderwijs calamiteiten |
| 3. | € 122.541 | tbv | Ambulante begeleiding |
| 4. | € 592.337 | tbv | Inzet interne begeleiders scholen |
| 5. | € 5.756 | tbv | Scholing en overige teambegeleiding |
| 6. | € 135.174 | tbv | Inzet overig personeel i.h.k.v. passend onderwijs |

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMP SUM BASIS ONDERWIJS

- | | | | |
|----|-----------|-----|-----------------------------------|
| 1. | € 484.639 | tbv | Personele inzet passend onderwijs |
|----|-----------|-----|-----------------------------------|