

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



BESTUUR: MosaLira ,

NAMENS BESTUUR: Joan van Zomeren , Voorzitter College van Bestuur (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2018-2019

SCHOLEN IN SWV: ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

VERANTWOORDING & VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

Paragraaf binnen Jaarverslag Schoolbesturen - hoofdstuk 2.1 Format Bestuursverslag POraad 2019

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergegeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad opgesteld omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde werd onderschreven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats: samen duiden, samen doen"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF VAN RICHTING, RUIMTE EN RESULTAAT

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

BASIS OP ORDE =>

Gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)

Er is een aanzet gemaakt in het ontschotten in onderwijs en zorg op BS Manjefiek. Deze praktijk wordt verder vormgegeven in schooljaar 2019-2020. M.b.t. doelgroeparrangement in samenwerking met het SWV is deze verkenning gestart, subsidieaanvraag afgewezen door gemeente Maastricht en dit proces kent een doorstart in 2019-2020.

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING =>

Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen en afgezet tegen de informatie uit de TLV-aanvragen

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Uit de SOP-Rapportage MosaLira 2018-2019 blijkt dat er bij Ankerpunt 1 vergroening heeft plaatsgevonden t.o.v. van de Rapportage 2016-2017 en 2014-2015. Op een drietal scholen zijn aandachtspunten op een aantal kwaliteitsindicatoren (1.2 leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met taalachterstanden, 1.10 afstemming onderwijstijd op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen).

Bij een drietal TLV-aanvragen wordt door de trajectbegeleider vastgesteld dat indicator 1.2 een afwijkende, lagere kwalificatie kent dan het eigen oordeel van de school.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Uit de SOP-Rapportage MosaLira 2018-2019 blijkt dat er ook bij Ankerpunt 2 vergroening heeft plaatsgevonden t.o.v. van de Rapportage 2016-2017 en 2014-2015.

Bij een drietal TLV-aanvragen wordt door de trajectbegeleider vastgesteld dat indicator 2.7 een afwijkende, lagere kwalificatie kent dan het eigen oordeel van de school. Indicator 2.7 betreft de betrokkenheid van de leerlingen bij de analyse, het samen doelen formuleren en benutten van ideeën en oplossingen.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Uit de SOP-Rapportage MosaLira 2018-2019 blijkt dat bij Ankerpunt 3 vergroening heeft plaatsgevonden t.o.v. van de Rapportage 2016-2017 en 2014-2015. Echter, op het gebied van dyslexie en dyscalculie scoren de scholen van MosaLira lager dan de regionale (Zuid-Limburg) benchmark. Het verschil is wel afgenomen.

Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid scoren de MosaLira-scholen beduidend hoger dan de regionale benchmark. Ook hier is vergroening zichtbaar. In schooljaar 2018-2019 is een subsidieaanvraag gedaan om meer- en hoogbegaafdheid verder te versterken. Deze aanvraag is inmiddels toegekend.

Bij een drietal TLV-aanvragen wordt door de trajectbegeleider vastgesteld dat indicator 3.1 een afwijkende, lagere kwalificatie kent dan het eigen oordeel van de school. Indicator 3.1 betreft de ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). Er is met name aandacht nodig op het gebied van beleid en specialisme.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Uit de SOP-Rapportage MosaLira 2018-2019 blijkt dat er bij Ankerpunt 4, en met name bij de inrichting en organisatie van het Knooppunt vergroening heeft plaatsgevonden t.o.v. van de Rapportage 2016-2017. MosaLira scoort hier beduidend hoger dan de regionale benchmark: alle scholen geven aan dat het beleidskader wordt toegepast, dat de procedures zijn vastgelegd en dat de Knooppunten naar behoren functioneren. Een ontwikkelpunt is om in gezamenlijkheid afspraken omtrent verdere ontwikkeling vast te leggen.

Kijkend naar de ratio Intern Begeleider en het aantal leerlingen, blijkt dat scholen met een zwaarder schoolgewicht meer uren IB inzetten t.b.v. de ondersteuningsstructuur.

Uit de 'Bevindingen Trajectbegeleider' blijkt dat de 'Onderwijsondersteuning' tijdig en adequaat bij alle (!) Aanvragen TLV is ingezet. Aandachtspunt blijft het tijdig betrekken van de diverse zorgpartners.

ADEQUATE KNOOPPUNTEN => SAMEN DUIDEN-SAMEN DOEN

Alle scholen geven aan dat het beleidskader wordt toegepast, dat de procedures zijn vastgelegd en dat de Knooppunten naar behoren functioneren. Dit beeld wordt ook door de trajectbegeleider bevestigd.

THUISZITTERS

In het schooljaar 2018-2019 waren er binnen MosaLira vijf thuiszitters (volgens criteria Leerplicht) bekend: een leerling uit het SBO en vier leerlingen uit het BAO. Deze thuiszitters werden in het zogenaamde Thuiszittersoverleg kenbaar gemaakt en besproken. In dit overleg zit de directeur van het SWV PO, een vertegenwoordiger van MosaLira, leerplicht en team Jeugd. In dit overleg worden acties om terugkeer te bespoedigen besproken. Afhankelijk van de onderliggende problematiek voert een

van deze deelnemers de regie over de totstandkoming tot terugkeer naar onderwijs. Door de implementatie van de knooppuntoverleggen (met als doel preventiever werken) trachten we het aantal thuiszitters terug te brengen.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES =>

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

In samenwerking met de kindpartners en jeugdhulpverlening stromen kinderen in principe met 4 jaar in op de basisscholen van MosaLira, tenzij in gezamenlijkheid wordt besloten voor een verlenging van het verblijf in de PSZ of om de trajectbegeleider in te schakelen voor leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op speciaal (basis) onderwijs (onderinstroom).

De leerlingen stromen in principe uit met 12 jaar naar het VO. Voor de meeste leerlingen is dit op het einde van groep 8, of eerder vanuit groep 7 in het geval de uitstroomverwachting daartoe aanleiding geeft. Vanuit het SBO wordt in samenwerking met de trajectbegeleider vanwege de verwachting op een hoger uitstroomperspectief of om sociaal-emotionele redenen gekozen voor een extra schooljaar SBO.

De scholen monitoren in ieder geval voor drie schooljaren de bestendiging.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

In 2018-2019 is volgens het SWV PO 3105 sprake van 48 afgegeven beschikkingen SBO en SO. Van de 48 afgegeven beschikkingen zijn 3 te categoriseren bij 'Onderinstroom' (aangemeld bij MosaLiraschool, maar via Trajectbegeleiding is meteen een TLV-beschikking aangevraagd), en dat betekent dat het 45 beschikkingen betreft. Het SWV is deze mening ook toegedaan.

In deze 45 beschikkingen betreft het 4 leerlingen uit de jeugdhulpverlening, die in eerste instantie op verzoek van ouders én jeugdhulpverlening gestart zijn in groep 1 van een MosaLiraschool (niet via onderinstroom > TLV-beschikking).

Van de 41 leerlingen zijn 3 leerlingen afkomstig van een ander bestuur binnen ons SWV PO 3105 en 1 leerling buiten ons SWV.

Van de 37 leerlingen zijn 2 leerlingen met diverse problematieken aangemeld op twee verschillende scholen van MosaLira vanuit België.

Van de 35 leerlingen kennen 3 leerlingen een niet-Westerse achtergrond met zowel NT2-problematiek, als ook functionerend op laag MLK-niveau.

Per saldo betreft het 32 leerlingen, die na een start en langere periode om diverse redenen alsnog verwezen zijn naar S(B)O. Zowel de proces- als ook de trajectbegeleider constateren dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen ruimschoots de basisondersteuning van de basisscholen overstijgen.

Wanneer wij uitgaan van 32 TLV-verwijzingen (uitsluiten onder- en zij-instroom; zijn 20 leerlingen verwezen naar SBO en 12 naar SO). Het verwijspercentage SO (gekoppeld aan het marktaandeel) daalt dan van 70% naar 57%. Het verwijspercentage naar SBO daalt van 44% naar 39%. Beide percentages liggen nog wel boven het marktaandeel van MosaLira (38%) binnen het SWV 31.05.

T.o.v. de verwijzingen in 2017-2018 is er een stijging van verwijzingen te zien naar SBO en SO (SO: 50% --> 57% en SBO: 25% --> 39%) gekoppeld aan het marktaandeel. Opvallend hierin is dat de meeste aanvragen gericht zijn op de primaire ondersteuningsbehoefte 'leren en ontwikkeling'. Voor scholen is de organisatie van een aanbod met afbuigende leerlijnen moeilijk te organiseren zowel in de uitvoering door de leerkracht (competenties) en/ of in de uitvoering van de leerling (executieve functies en gedrag). Ondanks interventies op taak-werkhouding worden de effecten nog onvoldoende terug gezien in de TLV-aanvragen.

Naast bovenstaande aanvragen op het gebied van 'leren en ontwikkeling' is er een blijvende vraag naar speciaal onderwijs voor leerlingen met ASS-problematiek. Het ontbreken van expertise en het bieden van structuur, ruimte en activiteiten is niet voorhanden of moeilijk te organiseren. Hierdoor staat continuïteit van de specifieke ondersteuningsbehoeften onder druk.

Wanneer we kijken naar het aantal verwijzingen gekoppeld aan het totaal aantal leerlingen van MosaLira BAO (1 okt. 2018: 4378 leerlingen) dan is het verwijspercentage 0,73% (32 leerlingen van de 4378). Uitgaande van 45 verwijzingen dan is het verwijspercentage 1,03% (45 van de 4378 leerlingen).

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Er is bij Procesbegeleiding MosaLira in schooljaar 2018-2019 geen terugplaatsing vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen bekend.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE =>

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5 en versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

De versterking van de basisondersteuning door de inzet van outreachende maatwerkexpertise vindt plaats door de inzet van medewerkers vanuit het Dienstencentrum MosaLira. In schooljaar 2018-2019 zijn voor 369 aanvragen gedaan voor inzet maatwerkexpertise op ondersteuningsniveau 4, zowel leerlinggebonden aanvragen (75%) als ook systeemgerichte aanvragen (25%) (bouw/teams). De leerlinggebonden aanvragen hebben voornamelijk betrekking op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag, autisme en intelligentie-onderzoeken. De systeemgerichte aanvragen hebben voornamelijk betrekking op taak- en werkhouding en jonge kind. Tevens werd via Dienstencentrum expertise ingevlogen vanuit Adelante als er sprake was van medisch-fysieke problematiek.

In alle basisscholen werden in schooljaar 2018-2019 ook consultants ingezet op ondersteuningsniveau 3, en wel gemiddeld twee dagdelen per week per school.

SCHAKELFUNCTIE =>

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

In schooljaar 2018-2019 is deze functie (nog) niet geoperationaliseerd. In 2019-2020 is een pilot gestart binnen MosaLira i.s.m. Xonar.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling	(basisbedrag en uitkering reserve)	€		€	1.770.265	€	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering	(enkel s(b)o, nvt voor 2018-2019)	€		€	0	€	

Aanwending:

1. € 1.380.667 tbv versterking basisondersteuning etc.
2. € 389.598 tbv overdrachtsbekostiging tussentijdse groei SO/SBO

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPNUM BASISONDERWIJS

1. € 68.000,- tbv extra personeel Dienstencentrum MosaLira
2. € 150.000,- tbv scholing cursussen/ begeleiding versterking basisondersteuning
3. € 103.000,- tbv team onderwijs MosaLira: denk aan begeleiding scholen / verbetertrajecten
4. € 55.000,- tbv interne auditoren
5. € 20.000,- tbv leernetwerk IB