

Gewoon doen!



Podcast KomLeren

[Do we need education?](#)



Jeroen, Annabella en Laetitia

Gewoon dóen!

Van medisch model
naar sociaal model



Het **vaakst benoemd** (>10x)

- **De kracht van goed onderwijs (als hefboom)**
- Breed kijken en niet te snel oordelen ('vijf hypotheses')
- Niet (te snel) weerstand wegnemen
- Een gezamenlijke en afgestemd aanpak, zowel intern als met externe samenwerkingspartners (zorg) en ouders

Vaker genoemd (5-10x)

- Niet langer labelen, medisch model hanteren of psychologiseren
- Hoge verwachtingen van de leerlingen
- Focus op de groep i.p.v. het individu
- Praktisch aan de slag met haalbare doelen
- Mogelijkheid van terugplaatsing vanuit het gespecialiseerd onderwijs naar regulier
- Meer bewustwording

Prestatiecultuur



Vakken



Groepen



Toetsen

Bijles

Leerkracht

Login

Start proefperiode

Peuters

De basisschool lijkt misschien nog ver weg, maar is dichterbij dan je denkt. Misschien is je kind er al klaar voor, of misschien nog niet. Door alvast op een speelse manier kennis te maken met de lesstof van school, kun je jouw nieuwsgierige peuter extra uitdaging geven.

HAAL HOGERE CIJFERS VOOR SCHOOLTOETSEN

TOETSMIJ OEFENTOETSEN

ToeTsMij

3 maanden proefabonnement

- Oefentoetsen voor alle vakken
- Meer dan 10.000 proefwerken
- VMBO-T t/m Gymnasium

 **alleen online**

Voorwaarden:

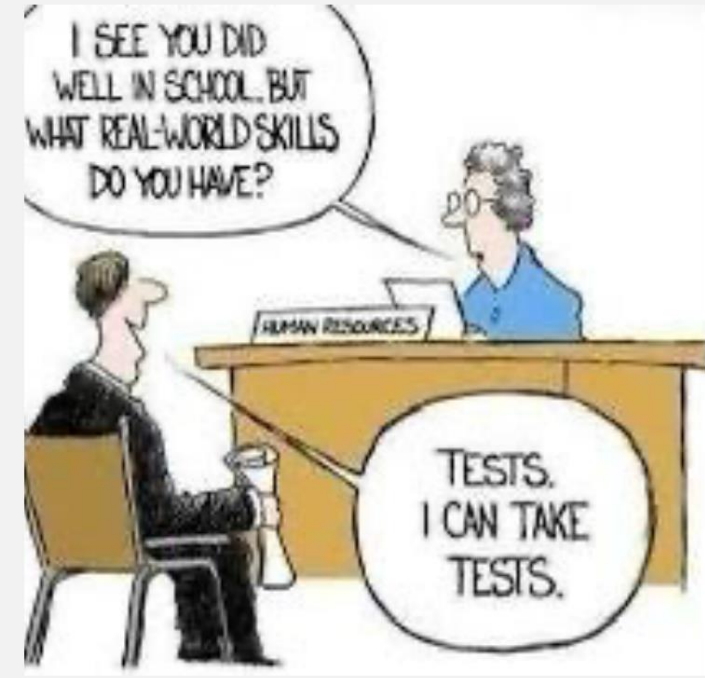
- Online te koop t/m 16 februari 2025
- Te verzilveren t/m 16 maart 2025
- Het ToeTsMij abonnement stopt automatisch na 3 maanden

38⁹⁷ 9⁹⁵

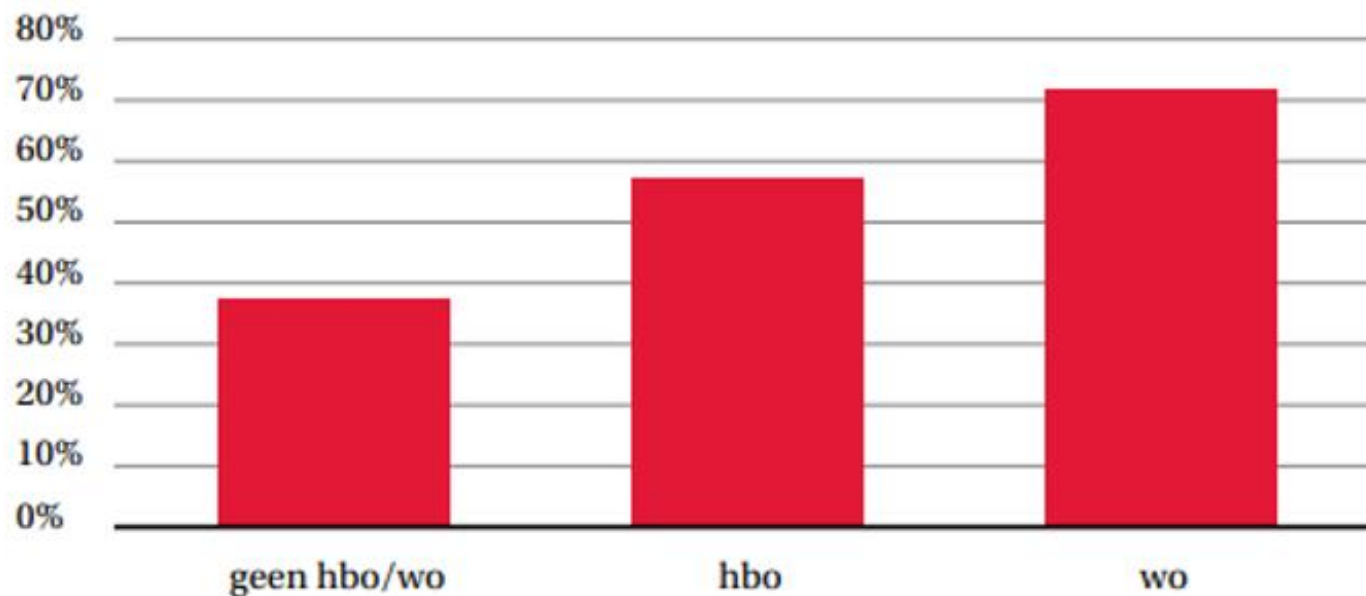
Meer informatie en online kopen **KLIK HIER** 



Ik ben gestopt me erover te verbazen. Als leraar groep 8 heb ik zelfs ouders gewezen op deze mogelijkheden. Niet sjiek, maar als dat is hoe het systeem werkt, ga je het vanzelf hacken.



Figuur 4: Percentage leerlingen met eindtoetsscore havo of hoger naar opleidingsniveau van ouders



Ongelijkheid in eindtoetsscore naar opleidingsniveau ouders.

Grafiek opgesteld tbv deze oratie obv het dashboard Ongelijkheid in Cijfers van het Kenniscentrum Ongelijkheid (2023)¹⁹

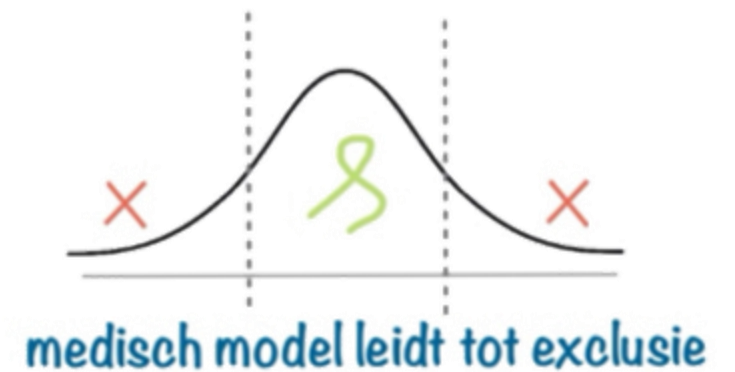


Gelijke kansen leiden óók
altijd tot nieuwe vormen
van ongelijkheid

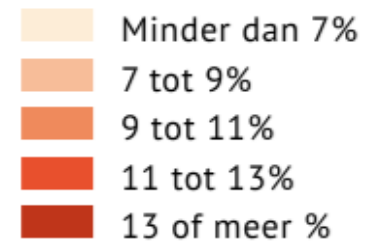
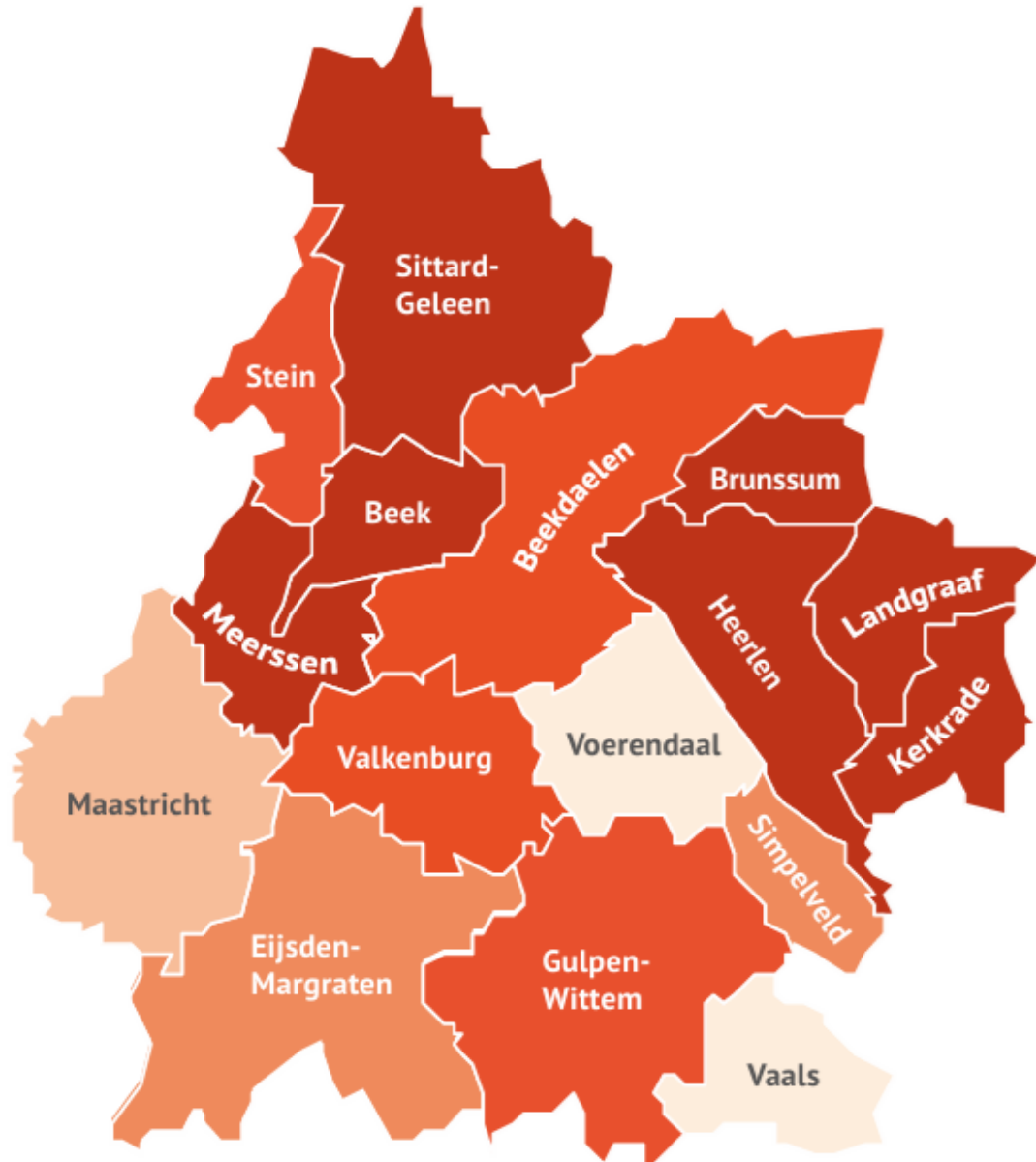
Meer dan 1 op de 4 leerlingen in het
basis- en voortgezet onderwijs volgt
inmiddels bijles, examentraining of
huiswerkbegeleiding via een
commerciële aanbieder.



Van de peuters die het label “autismespectrumstoornis” krijgen, voldoet bijna veertig procent een paar jaar later niet meer aan de DSM-criteria.



Het percentage jeugdigen van 0 t/m 22 jaar dat gebruik maakt van jeugdzorg



DE PYLER

PLAATSINGSMOGELIJKHEDEN BIJ VSO DE PYLER

Helaas hebben wij

Plaatsingsmogelijkheden bij st. Jan Baptist Kerkrade:

Helaas hebben wij in sommige klassen geen plaatsingsmogelijkheden. Deze klassen zijn gemarkeerd in rood. In de overzichten hier beneden kunt u

Home Onze school Prakt

DE PYLER

PLAATSINGSMOGELIJKHEDEN BIJ SO DE PYLER

Helaas hebben wij in d

Tijdelijke leerlingenstop SO afdeling (4 tot 12 jarigen) Catharinaschool

Heerlen, oktober 2024. De Catharinaschool heeft vanaf het begin van het schooljaar te maken met een forse toename van het aantal leerlingen op de SO afdeling. Het gaat dan om leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Nadrukkelijk merken we op dat er wel nog ruimte is voor leerlingen op onze VSO afdeling (12 tot en met 18 jaar). Lees hier verder. Voor een verdere toelichting verwijs ik naar de brief van de schoolbesturen.

631 leerlingen in SBO (per 1-2-24)
= 245 meer dan landelijk gemiddeld

649 leerlingen in SO (per 1-2-24)
= 300 meer dan landelijk gemiddeld

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs

MAASTRICHT-HEUVELLAND PD-3105

ONDERSTEUNINGSPLAN 2023-2027

Samen aan zet!



*“Zo inclusief mogelijk:
vindplaats als werkplaats”*

Tiny Meijers - Traquart
Doreen Kerszenakats

VERSTELD DOOR HET KANTOOR, MET BEWEGING VAN DE ONDERSTEUNINGS-
PLANNAAR EN INVOER/UITVOERING INKLT HET OUDG MET DE SCHOLLEN.



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS
MAASTRICHT EN HEUVELLAND



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Beleidskader

Met elkaar voor alle kinderen en jongeren

werken aan een inclusieve leeromgeving

versie 19 april 2024

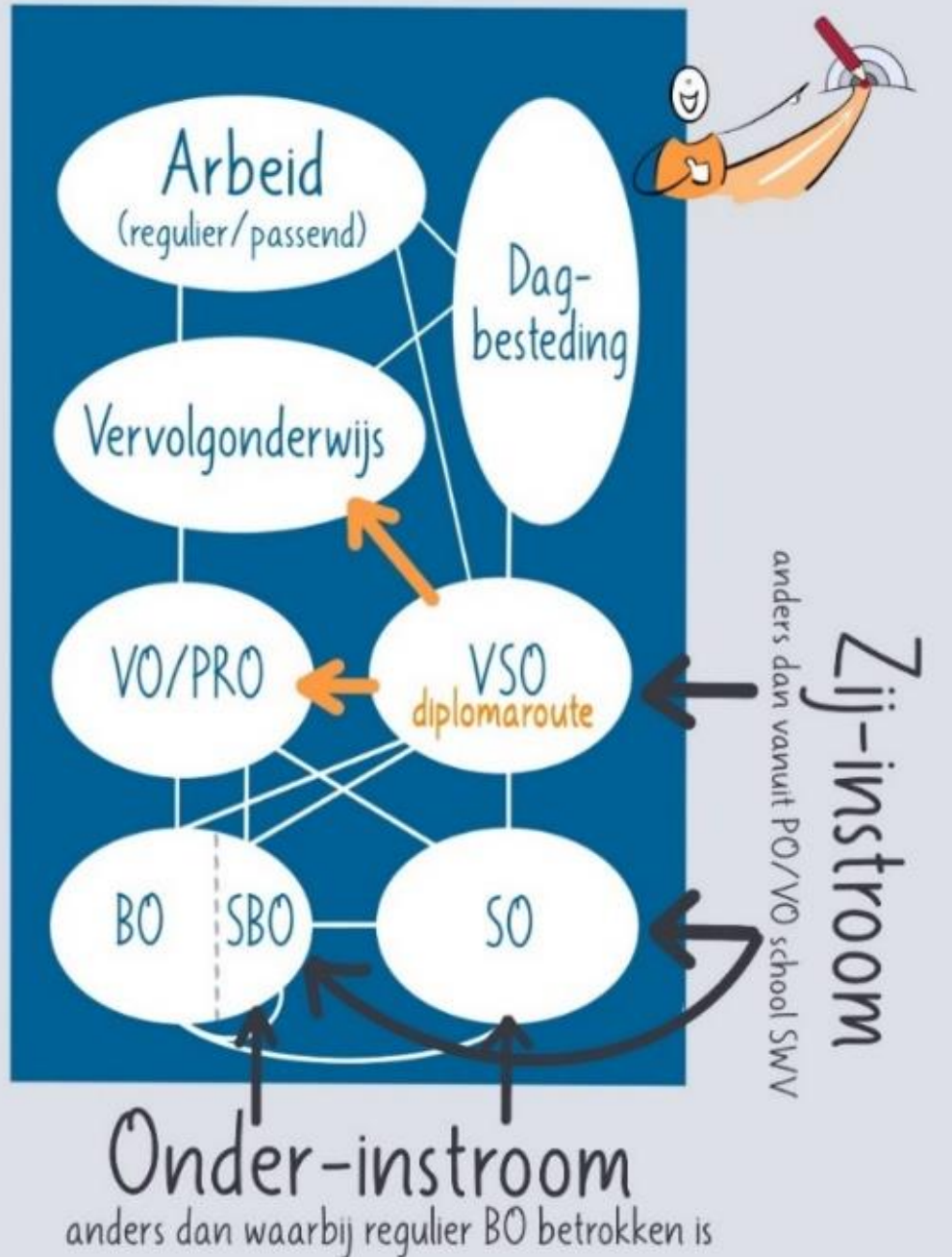


Beleidskader

2024 - 2028

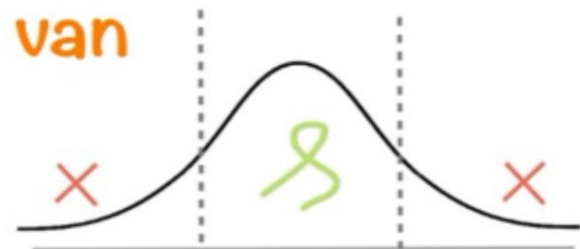


Jeugdhulp
Zuid-Limburg



- 1992 WSNS
- 1994 Salamanca verklaring
- 2014 Passend Onderwijs
- 2015 Diverse wetswijzigingen
- 2019 Zorg en onderwijs werken steeds meer samen
- 2024 Beleidskader 'met elkaar voor alle kinderen en jongeren'





medisch model leidt tot exclusie



naar



sociaal model leidt tot inclusie

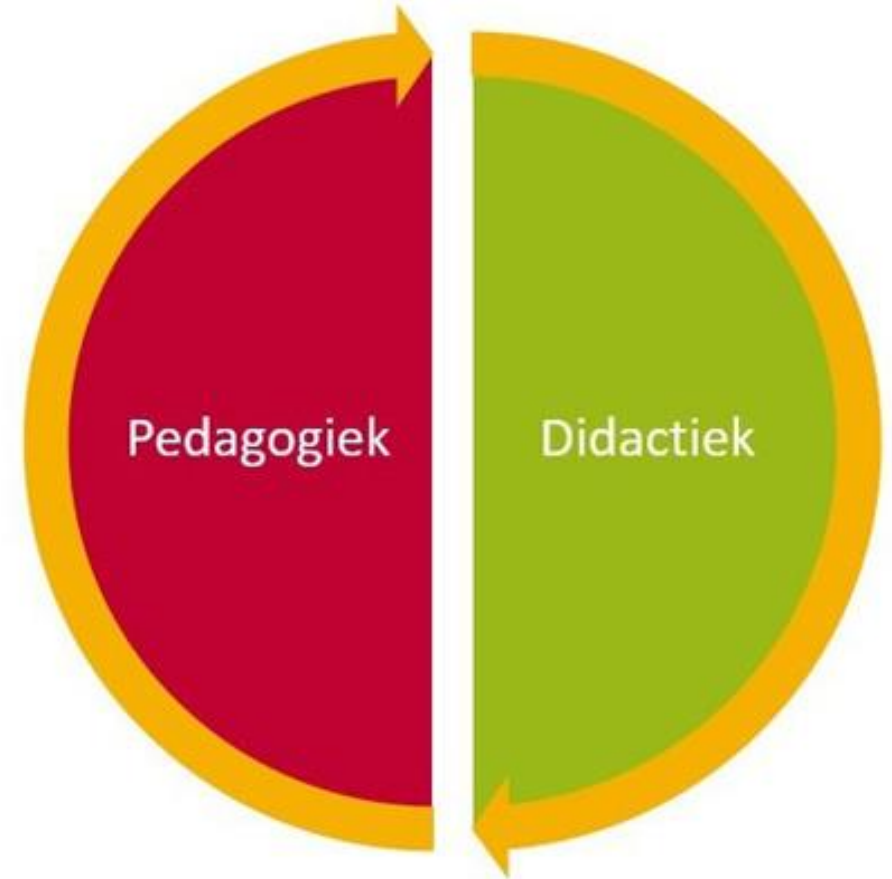
In 2023 kreeg 1 op de 7 jongeren tot 18 jaar een vorm van jeugdhulp.
(Bron CBS, april 2024)

Sociaal model

Normaliseren en demedicaliseren

Kijken in de context:
het ligt niet aan het kind
en er kan altijd meer

Didactiek als gereedschap
om **pedagogische doelen** te bereiken



De achterkant van de keten bepaalt hoe we aan de voorkant kijken

Leesvaardigheid komt te traag op gang: 'Dit kind is dyslectisch!'

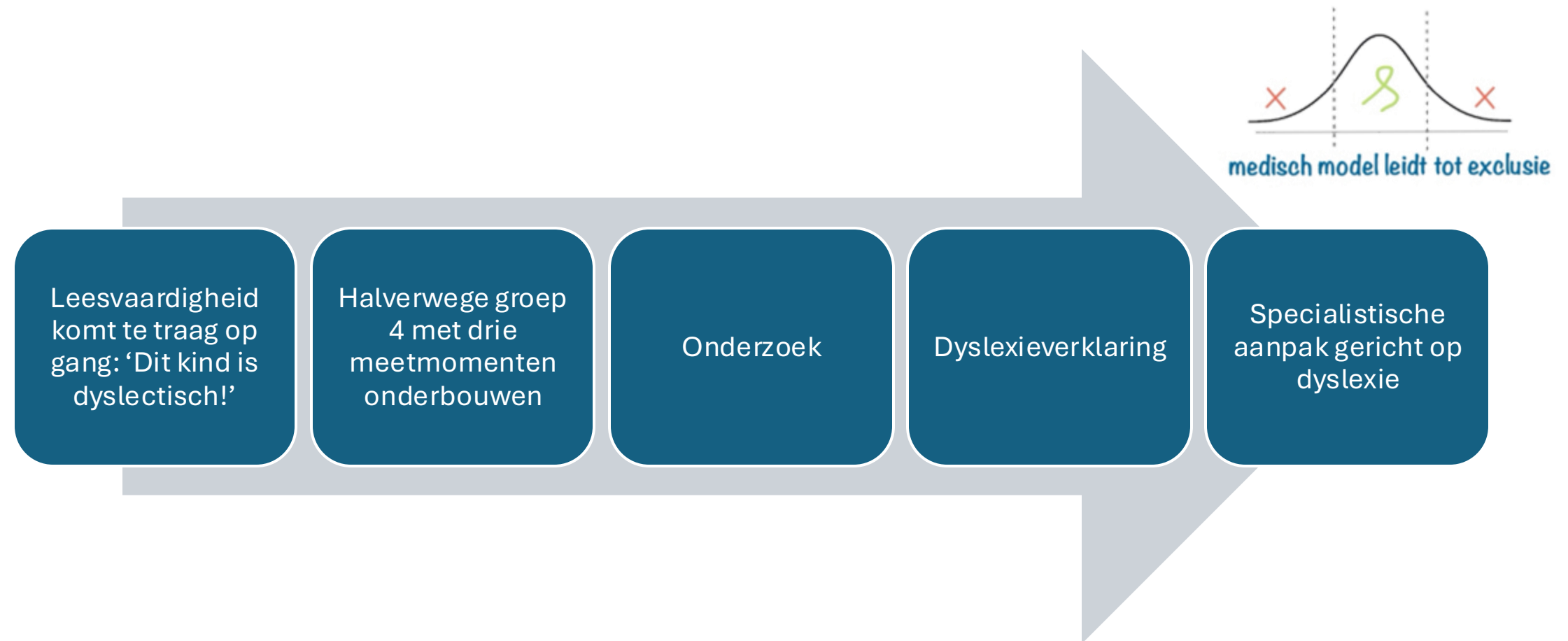
Wat is een dyslexieverklaring en wanneer heb je er recht op?

Dyslexie 2 september 2024



Specialistische aanpak gericht op dyslexie

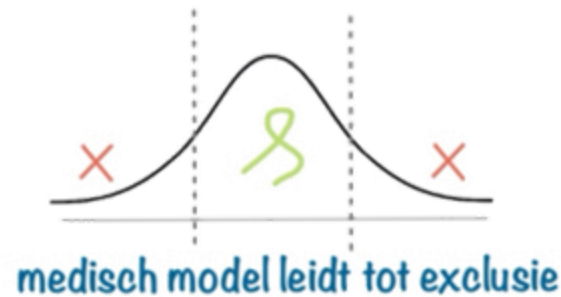
De achterkant van de keten bepaalt hoe we aan de voorkant kijken



De achterkant van de keten bepaalt hoe we aan de voorkant kijken



De achterkant van de keten bepaalt hoe we aan de voorkant kijken



Kind valt op door gedrag: 'We denken aan ADHD of ASS'

Compenserende en belemmerende factoren in beeld brengen

Verwijzing voor onderzoek realiseren

Onderzoek

Diagnoses

Verwijzing S(B)O



"Kijken wij nog wel echt naar het kind, of vooral naar wat het systeem vraagt, meet of betaalt?"

Van 'Wat is er 'defect' aan dit kind?'

Naar: 'Wat leren we van dit kind?'

Jonge leerling (m) in groep 4 loopt vast in aanvankelijk lezen en vertoont gedragsproblemen



Dyslexie / ADHD



Taalarme thuissituatie



Grote groep 4,
startende leerkracht



In groep 3 ging het best goed,
maar in groep 4 lijkt hij wel
niets te kunnen onthouden.



Door de gedragsproblemen
laten we het lezen weg; eerst
externe zorg

Wat kunnen wij leren van dit kind?

Hoe kan dit kind in de context van de groep leren?

Hoe zorgen we dat het kind blijft leren i.p.v. dat we weerstand wegnemen?

Cruciale
vragen in
inclusief
onderwijs





Kan
en wil
ik
dit?

1. Verwarring
2. Frustratie
3. Schuldgevoel



McKay, L. (2016). [Beginning teachers and inclusive education: frustrations, dilemmas and growth](#). *International Journal of Inclusive Education*, 20(4), 383–396

'geen enkele leerkracht kan de complexiteit van inclusief onderwijs alleen oplossen'

Anderen zijn
nog niet zo
ver

- Zorgpartners
- Ouders
- Collega's
- Gemeente



'geen enkele zorgpartner, ouder, collega of gemeente kan de complexiteit van inclusief onderwijs alleen oplossen'

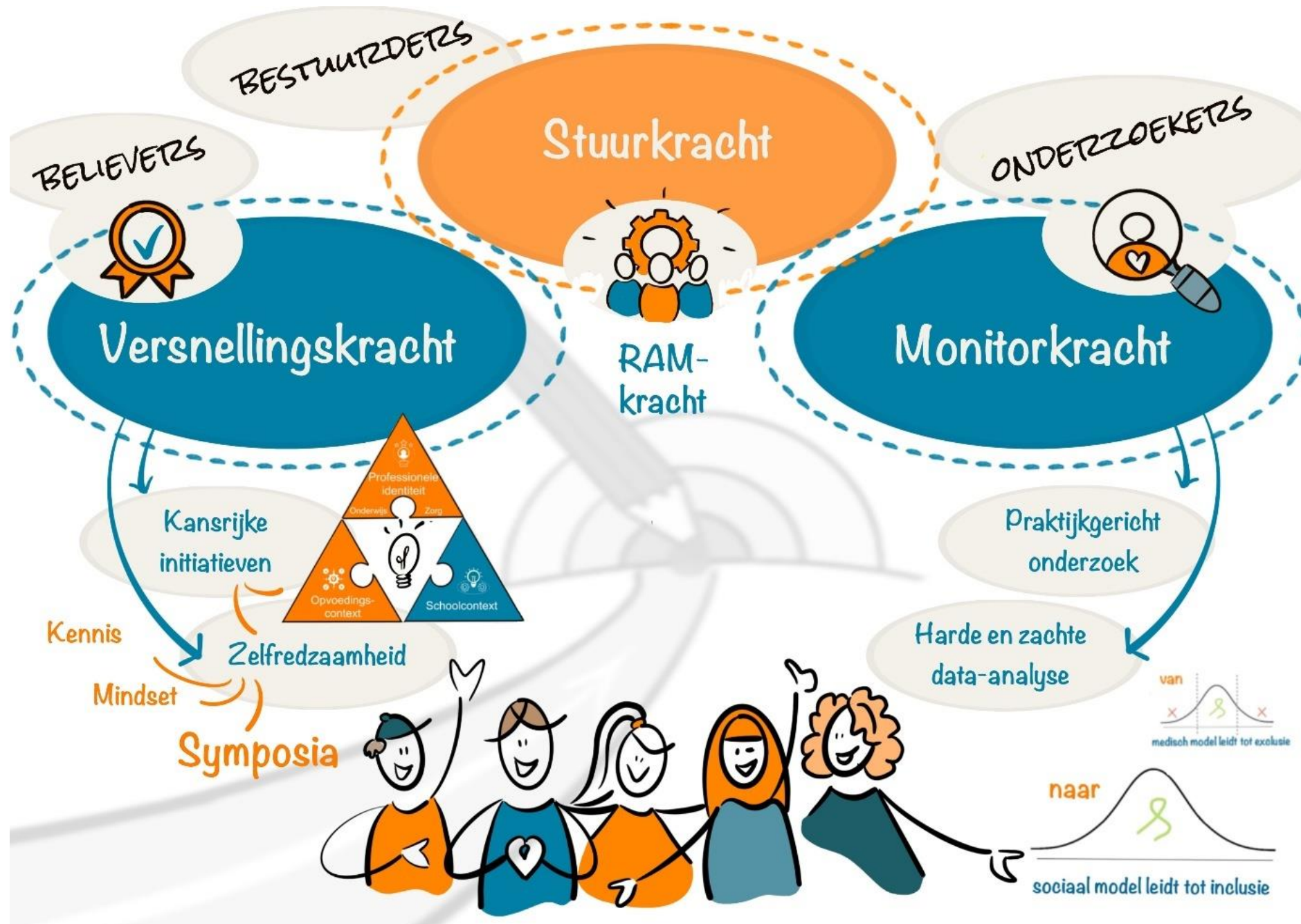
Zo doen we
het nu
eenmaal

Je kunt geen
inclusie bouwen
op exclusie.

Je kunt geen
sociaal model
bouwen op
medisch model.







Stellingen

Een inclusieve klas begint bij de overtuiging dat diversiteit de norm is, niet de uitzondering.

Inclusief onderwijs vraagt om nòg meer differentiatie!

De leerkracht die goed is in het signaleren van diagnoses en tekortkomingen zal zich in het sociaal model opnieuw moeten uitvinden.

Inclusief onderwijs kan alleen mogelijk worden als er meer geld is.

Inclusief onderwijs zal de schoolresultaten laten afnemen.

Prof. Luc Stevens:

**"Het is wonderlijk dat
een kind voor zijn
ontwikkeling een
onvoldoende kan
krijgen!"**



**Ja, maar,
de inspectie dan?**

Huidig
toezichtkader
biedt ruimte,
hoe dan?

De signaleringswaarden zijn zo gekozen dat ongeveer 90% van de scholen resultaten heeft die liggen boven de signaleringswaarden.

Hoe complexer de populatie, hoe lager de signaleringswaarden.

Indien de resultaten lager liggen vanwege een complexere populatie dan wil de inspectie graag meer info over de context. Tijdens het kwaliteitsonderzoek is voldoende ruimte voor toelichting.

Hoe beargumenteer je de context?

Toon aan waarom de populatie meer complex is dan de schoolweging veronderstelt.

Onderbouw dit met analyses
(bijv. analyse waarbij terugplaatsingen
SO/SBO leerlingen wel/niet zijn geïnccludeerd)

Onderbouw het met gegevens van (sub-)
populaties, waarbij de effecten van het
onderwijs zichtbaar zijn middels de leergroei.

Van context naar onderwijs naar resultaat

Beredeneer en beschrijf een planmatige aanpak hoe de school aan basisvaardigheden werkt.

Maak dit zichtbaar in de praktijk; de lessen zijn de vertaling van de planmatige aanpak.

Onderbouw het met passende analyses. Gegevens/data vanuit 'zicht op ontwikkeling' zijn van belang.

Planmatige aanpak om te komen tot inclusief onderwijs.

Beleidskader

Met elkaar voor alle kinderen en jongeren

werken aan een inclusieve leeromgeving

versie 19 april 2024



Inclusief onderwijs vraagt om aanpassing van wet- en regelgeving.

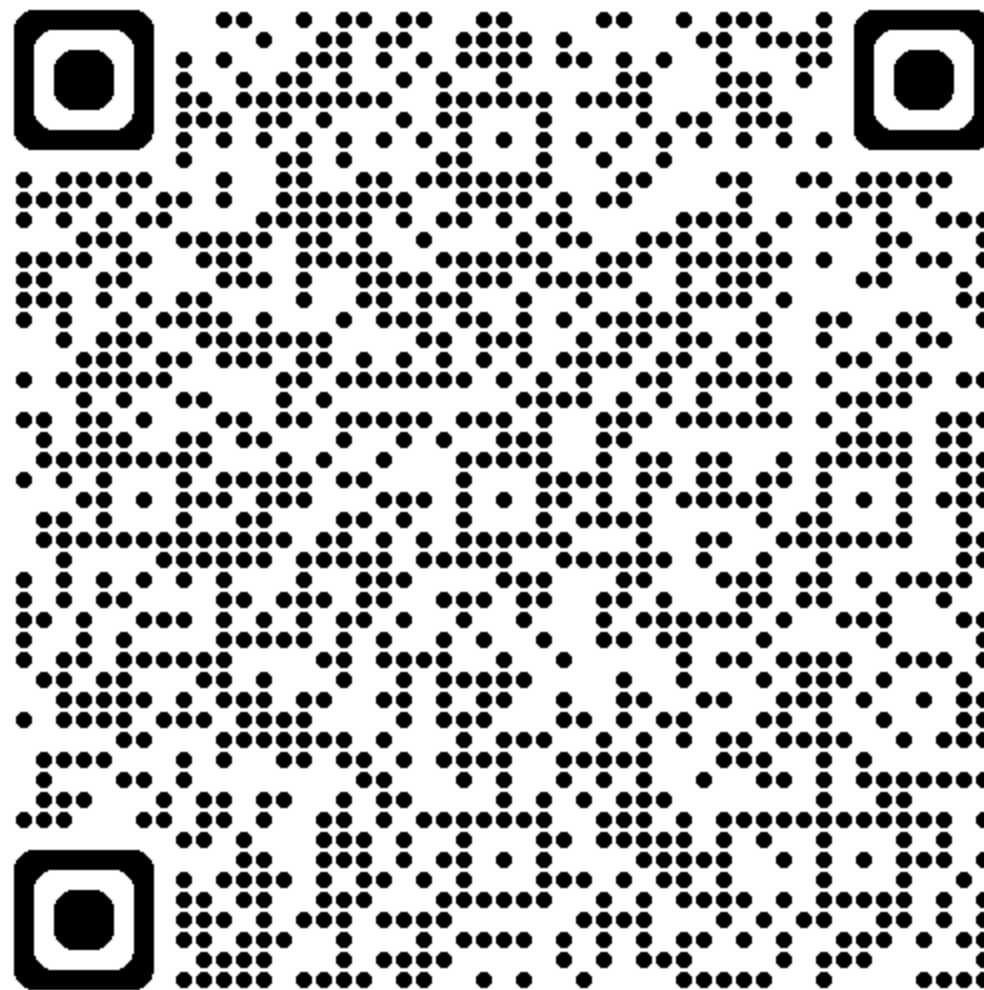
De Beleidsregel Inclusieve leeromgeving loopt tot 1 augustus 2034 en geeft richting aan de voorbereiding van de aanpassing van de wet- en regelgeving.

Met deze beleidsregel wordt onderzocht wat het effect is van een bepaalde wijziging in de wetgeving op inclusief onderwijs.

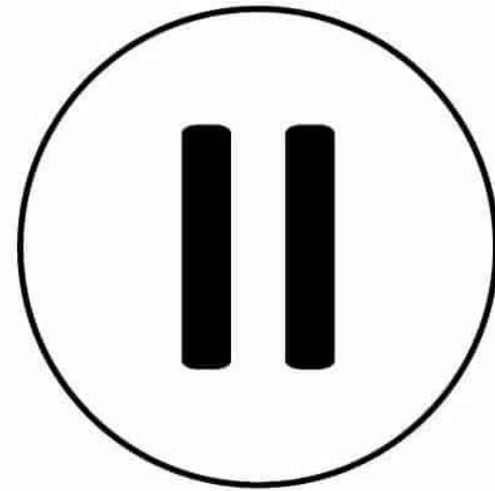
Beleidsregel Inclusieve Leeromgeving

Op basis van de Experimentenwet Onderwijs (EWO) kunnen onderwijskundige experimenten worden georganiseerd die binnen de kaders van de afzonderlijke onderwijswetten niet mogelijk zijn.

Voor meer info over de
Beleidsregel Inclusieve
Leeromgeving:



10u



PAUZE

Workshops
'Gewoon doen'
(2 per persoon)

30 minuten
per workshop

Na de pauze...

BS El Habib:
duidelijke
verwachtingen
om samen aan
inclusie te
werken

Speelveld
populatie in
beweging, niet
vanuit
kindkenmerken,
maar vanuit de
context

Een succesvolle
terugplaatsing
vanuit inclusie

Ouderavondspel;
werken aan een
inclusieve
gemeenschap om
de groep

12.00u



Afsluiting
Doreen



Van passend onderwijs naar zo inclusief mogelijk

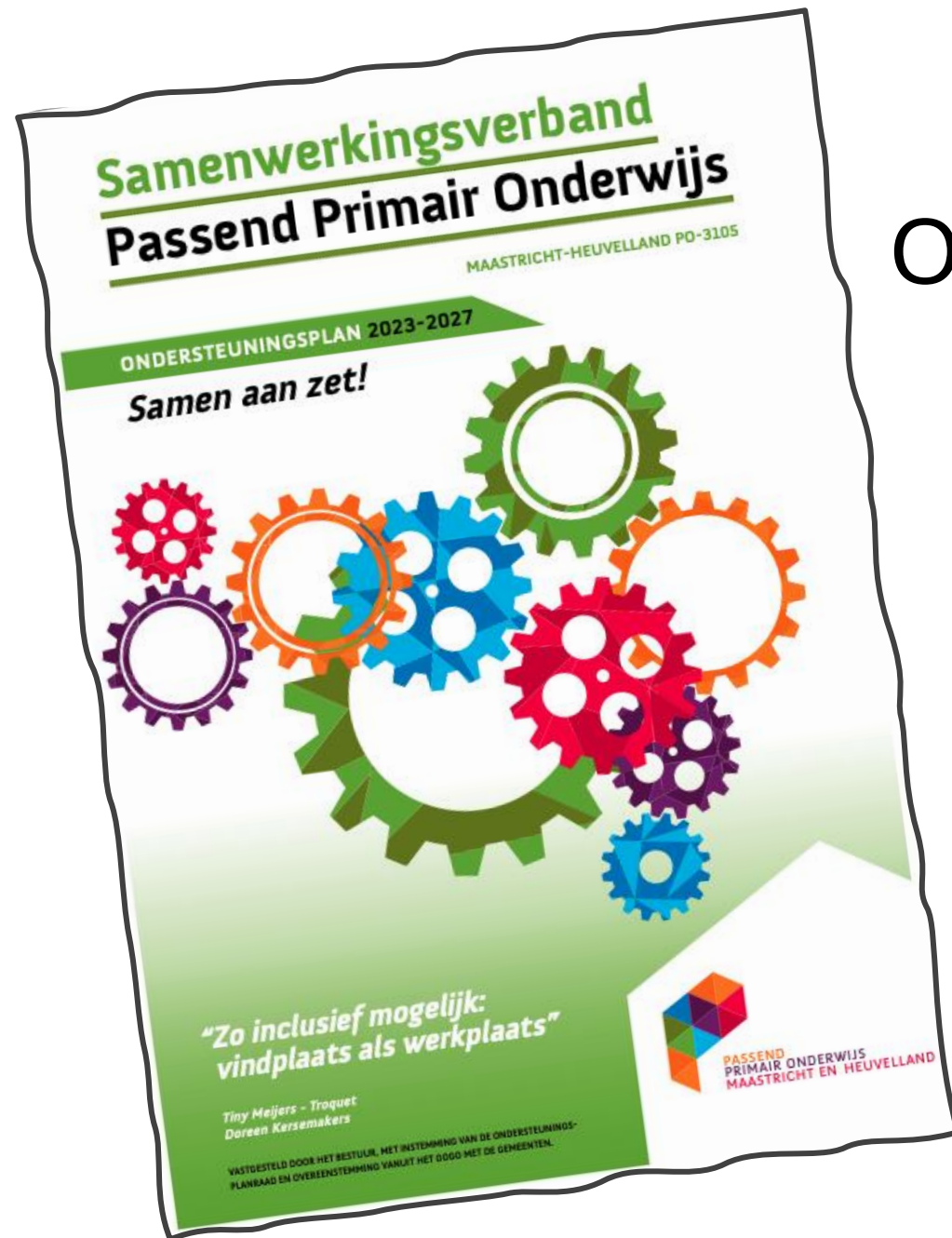


21 mei 2025



Wijziging aanmeldingsbeleid per 1 augustus 2025





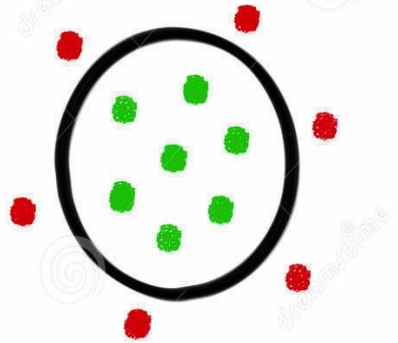
Ondersteuningsplan 2023-2027

Gedurende de planperiode is het streven erop gericht om - in het kader van inclusie - de aanmelding en de start van (afwegingen in) het toeleidingsproces naar extra ondersteuning ten principale te beleggen bij de basisondersteuning, tenzij.

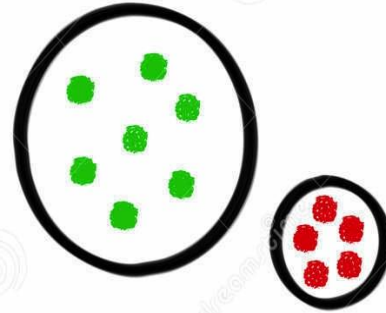
Thuisnabijheid en het ondersteuningsaanbod zijn hierin belangrijke richtinggevers.

Voorzienend in randvoorwaarden, kiezen schoolbesturen een eigen tijdpad met kennisgeving aan het collectief. Daarbij staat de zoektocht centraal naar wat een kind nodig heeft aan onderwijs- en of zorgondersteuning en hoe scholen/schoolbesturen daarin kunnen voorzien.

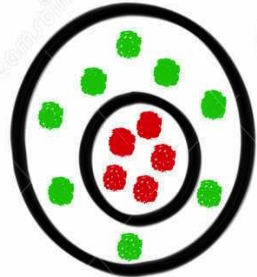
EXCLUSION



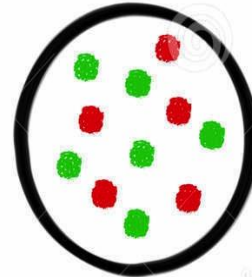
SEPARATION



INTEGRATION



INCLUSION



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 31511896

© Zerbor | Dreamstime.com

Bestuursvergadering november 2024

Vraag of een eerste stap genomen zou kunnen worden in dit kader. Een afweging langs de lijn van 4 mogelijke scenario's:

1. Handhaven huidige situatie

2. Aanmelding bij BAO voor leerlingen SBO

3. Aanmeldingen bij BAO voor leerlingen SBO en SO

(uitgezonderd leerlingen die naar verwachting plaatsbaar zijn op SO Catharina, SO Jan Baptist, SO Parkschool,

SO CSN en SO Maasgouw, gerelateerd aan een (nader te bepalen) mate van verstandelijke beperking)

4. Alle aanmeldingen bij BAO



Bestuursvergadering april 2025

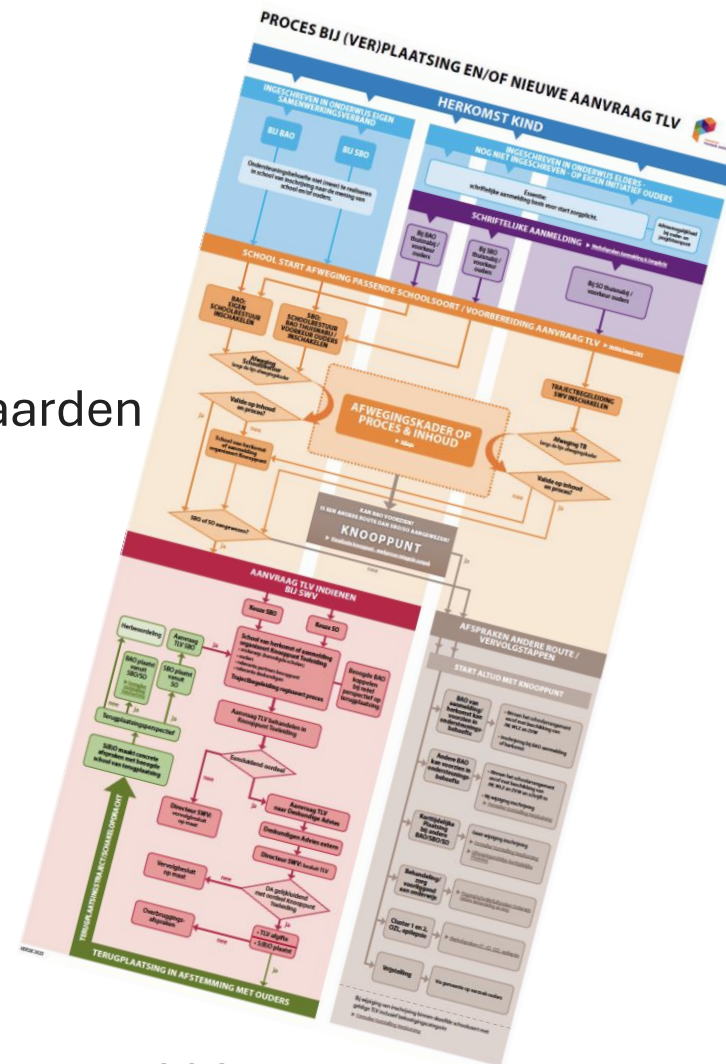


Schoolbesturen aan Zet:

1. Voorzien in een inhoudelijke en beleidsrijke invulling en invoering
2. Eigen geleidingen tijdig en contextrijk te informeren en van adequate randvoorwaarden te voorzien

Samenwerkingsverband aan Zet:

wijzigen processchema



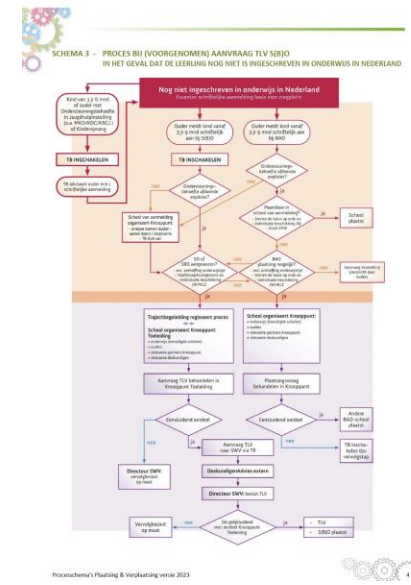
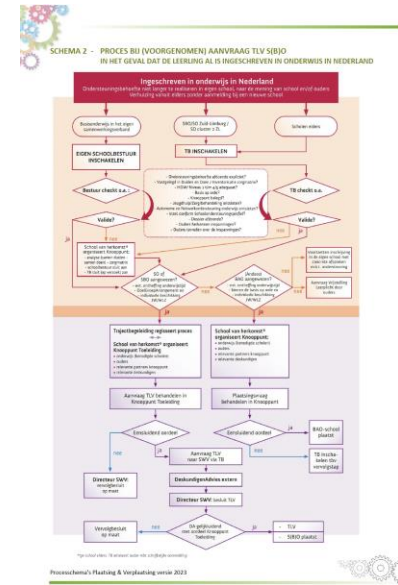
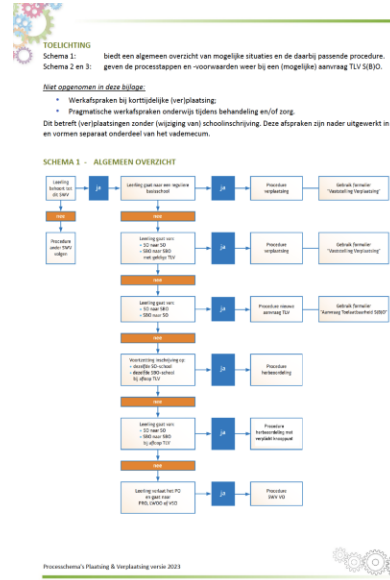
SWV 3106 (Parkstad) per 1 augustus 2025

SWV 3105 (Maastricht-Heuvelland) per 1 augustus 2025

SWV 3104 (Westelijke Mijnstreek) gedurende schooljaar 2025-2026

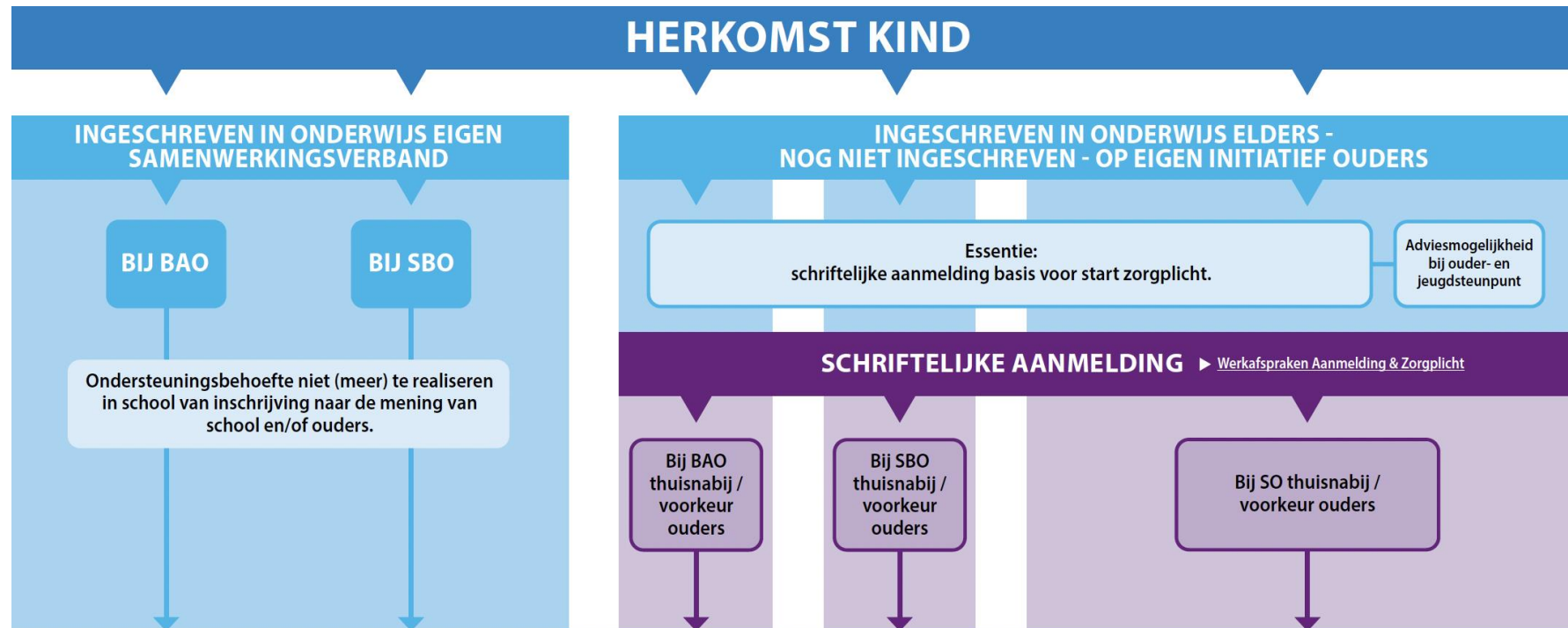
Samenwerkingsverbanden PO Passend Primair Onderwijs

Processchema's Plaatsing & Verplaatsing



Wat hadden we?

Processchema in stukjes



Let op:

!!! Anna!!! Checken, checken en nog eens checken

!!! Geen uitvoeringshandeling zonder schriftelijke aanmelding: dus niet proefplaatsen, niet observeren, etc

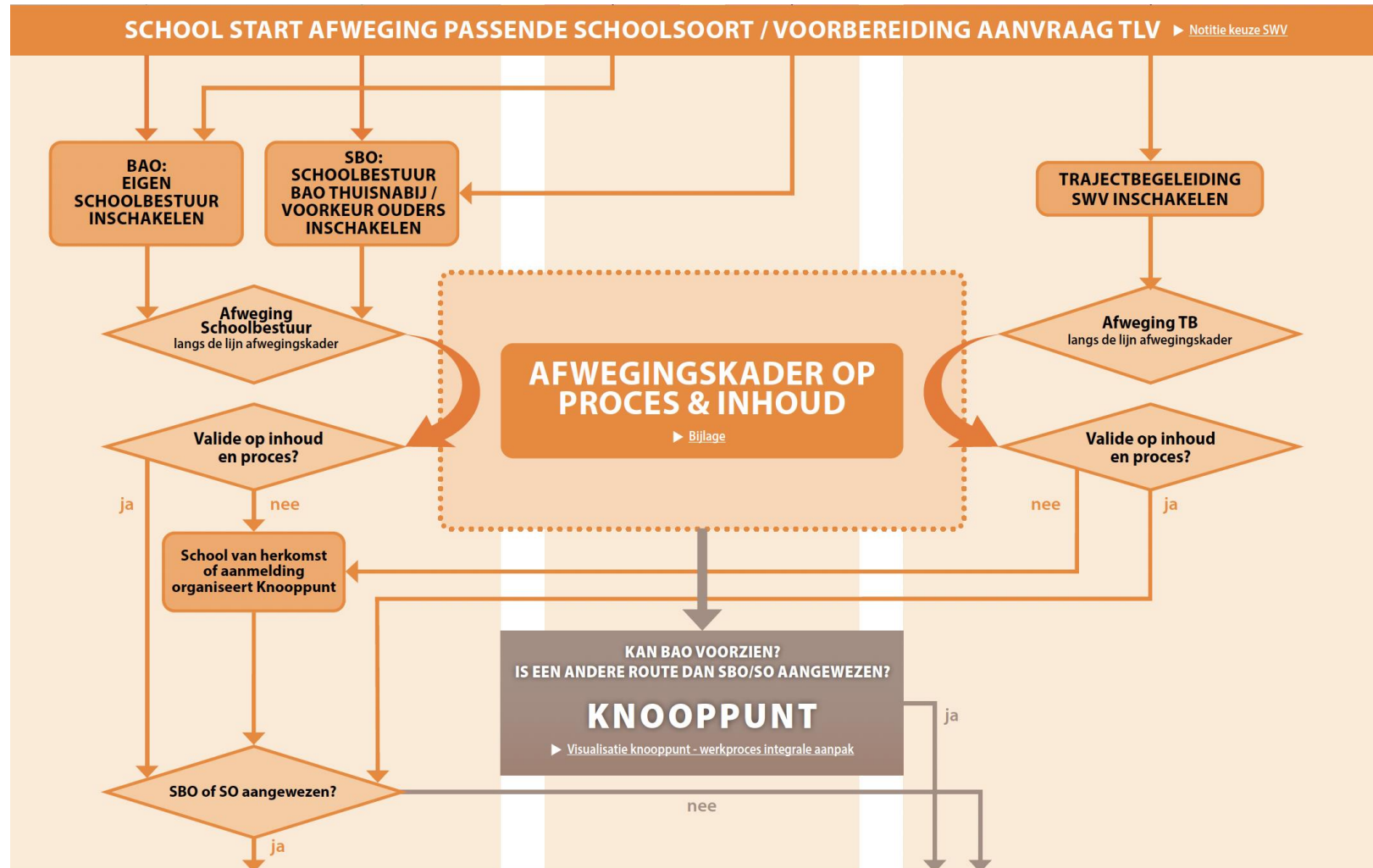
!!! Aanmelding is niet het zelfde als plaatsen. Aanmelden is het verzoek van ouders om te plaatsen

!!! Onderzoek gedurende beslissingstermijn

!!! Beslissingstermijn: 6 weken (met eenmalige verlenging van 4 weken)

!!! Schriftelijk besluiten op aanmelding

Processchema in stukjes



Processchema in stukjes



AFWEGINGSKADER OP PROCES & INHOUD

► Bijlage

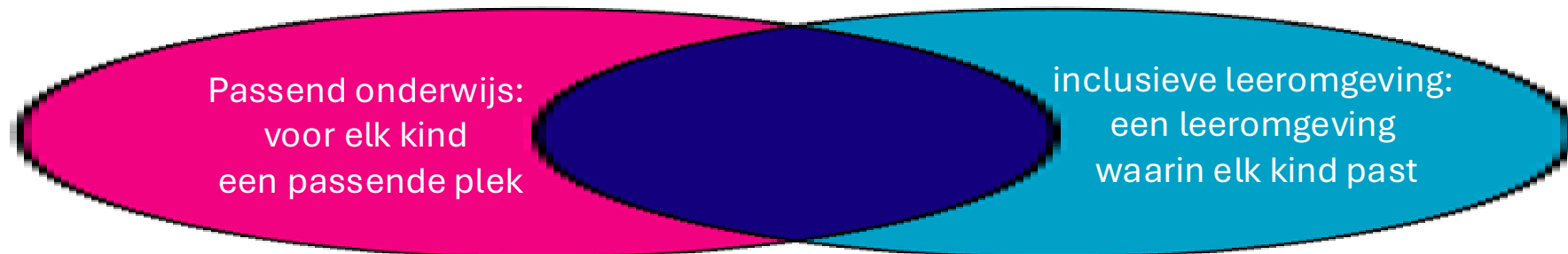
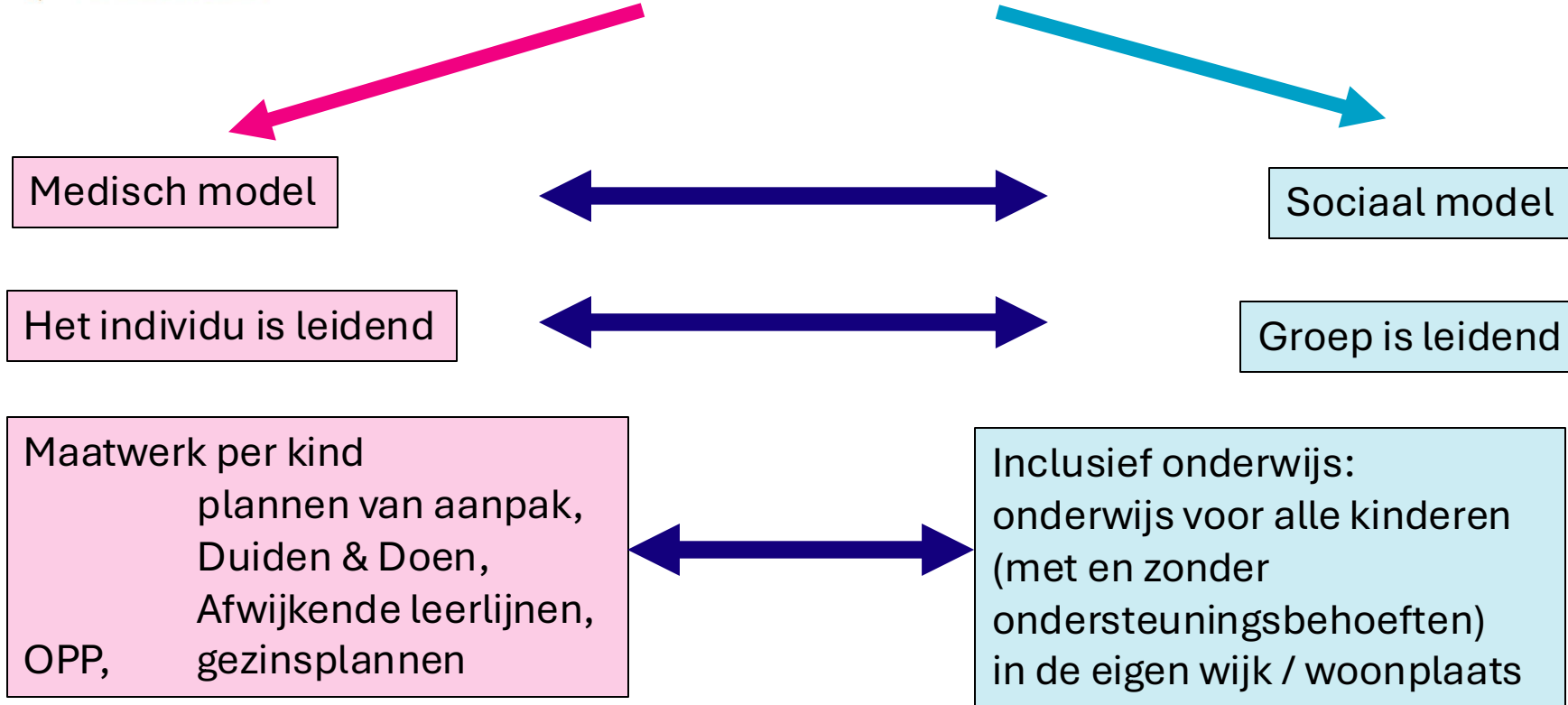
Het Hoe kan per schoobestuur anders ingeregeld worden
Rol procesbegeleider?
Rol bovenschoolse ondersteuningsstructuur?
Kleine schoolbesturen -> SWV

Huidige afwegingskader gebaseerd op medisch model

- Ondersteuningsbehoefte afdoende expliciet?
- Vastgelegd in Duiden en Doen / Inventarisatie zorgmatrix?
 - HGW/ Niveau 1 t/m 4/5 adequaat?
 - Basis op orde?
 - Knooppunt belegd?
 - Jeugdhulp/Zorg/behandeling ontsloten?
- Autonome en Netwerkondersteuning onderwijs ontsloten?
 - Inzet conform Schoolondersteuningsprofiel?
 - Dossier afdoende?
 - Ouders herkennen inspanningen?
 - Ouders tevreden over de inspanningen?

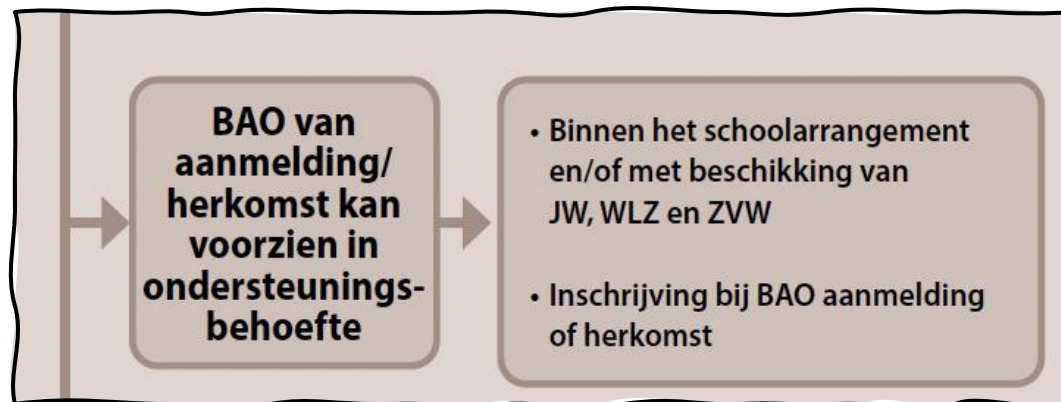
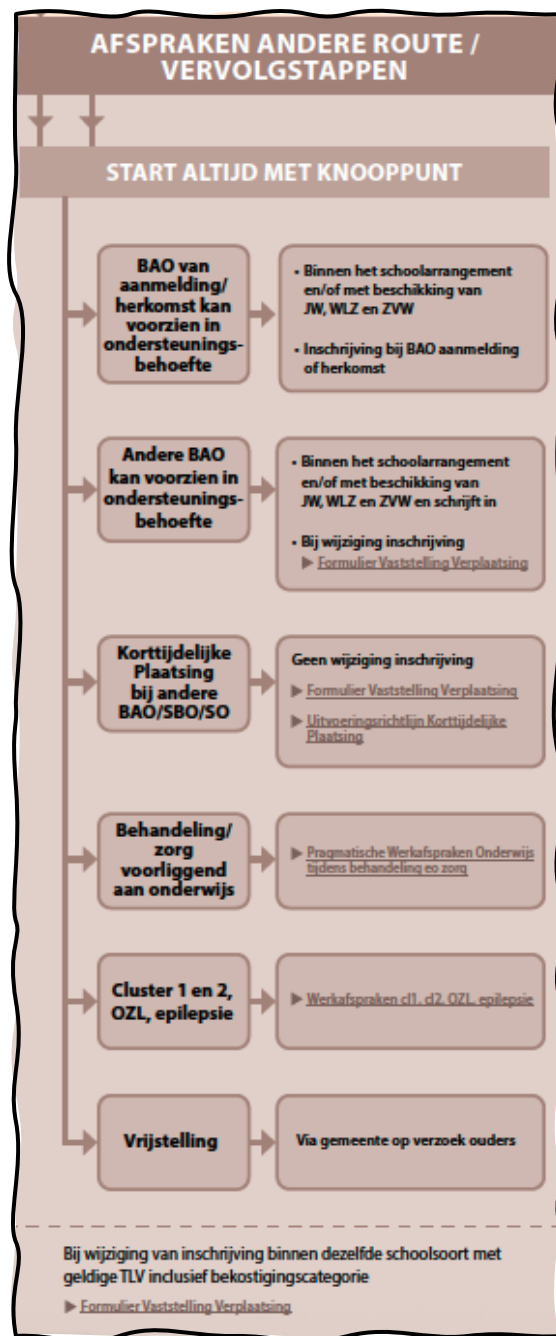
Heroverweging en herordening afwegingskader aan de orde start schooljaar 2025-2026

Zo inclusief mogelijk
vindplaats als werkplaats

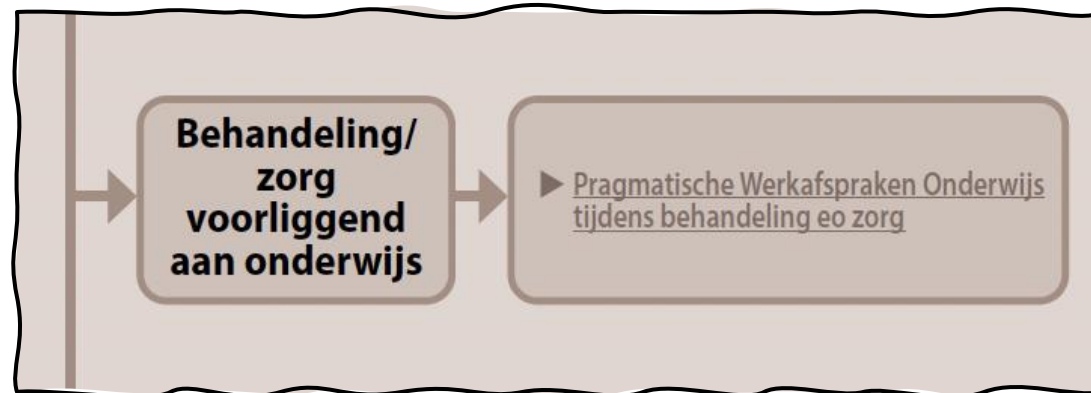
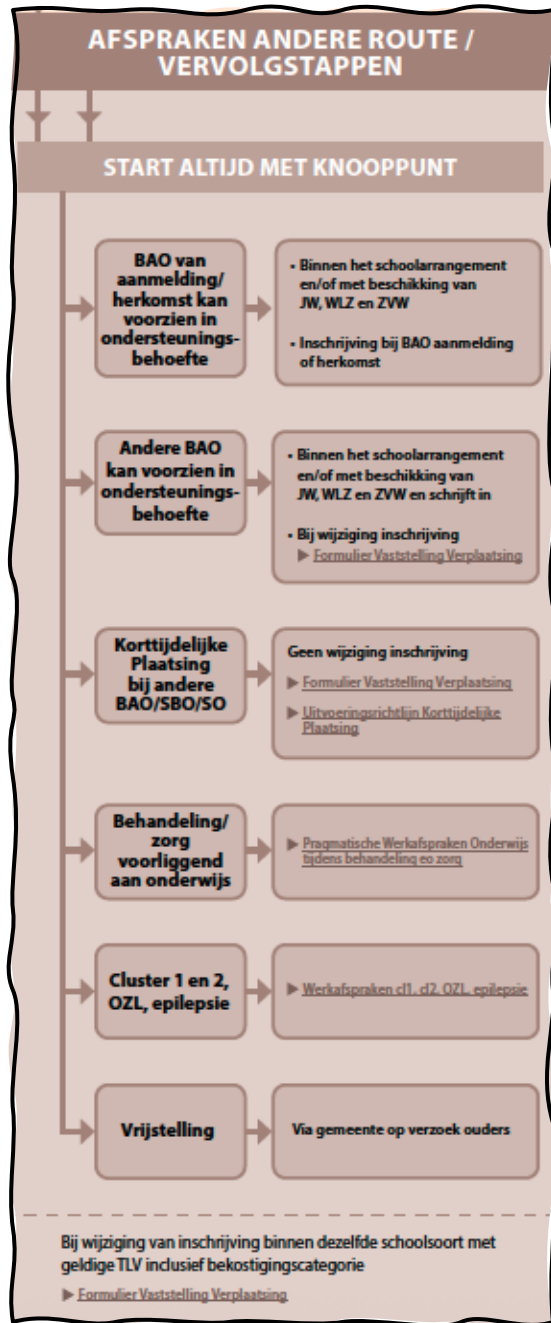


	Medisch model	Sociaal model
Visie op beperking	Zit in het kind	Ontstaat door drempels in de omgeving
Focus	Diagnose, behandeling	Aanpassing van omgeving en ondersteuning
Vraagstelling	<i>Wat mankeert het kind?</i>	<i>Wat heeft dit kind nodig om mee te doen?</i>
Rol van de school	Beperkt tot wat binnen standaard aanbod past	Actief zoeken naar maatwerk en samenwerking

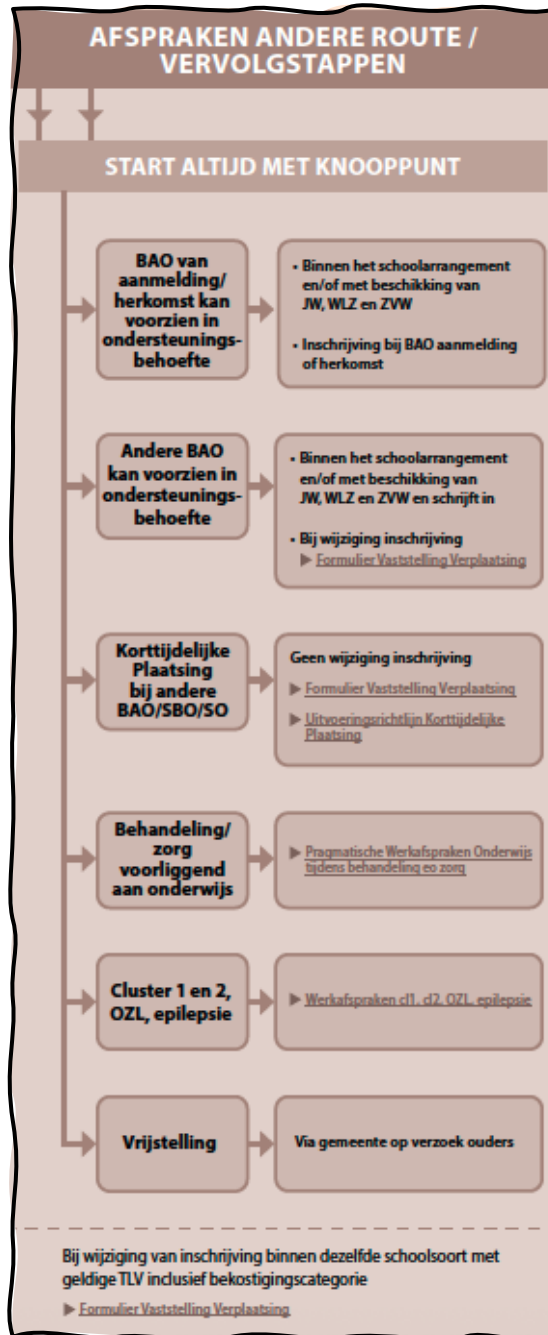
Processchema in stukjes



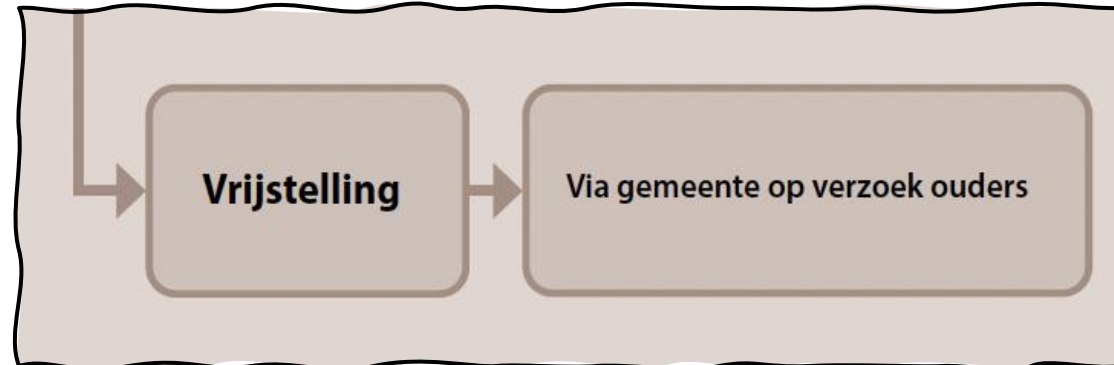
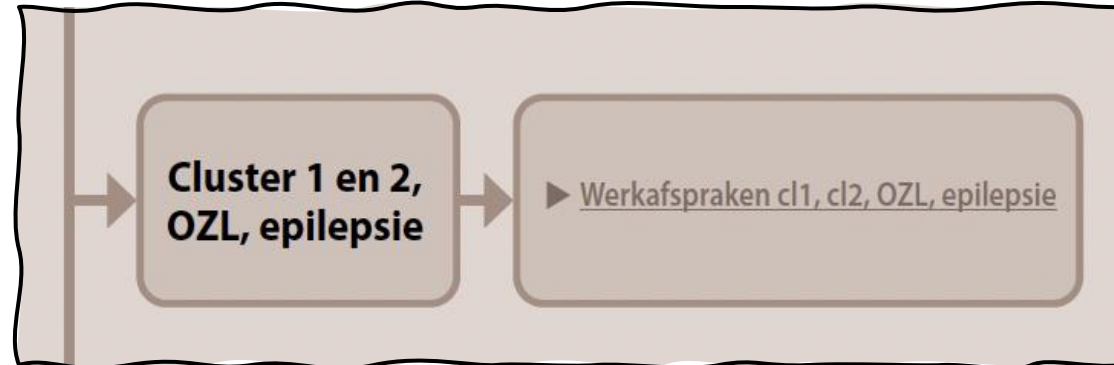
Processchema in stukjes



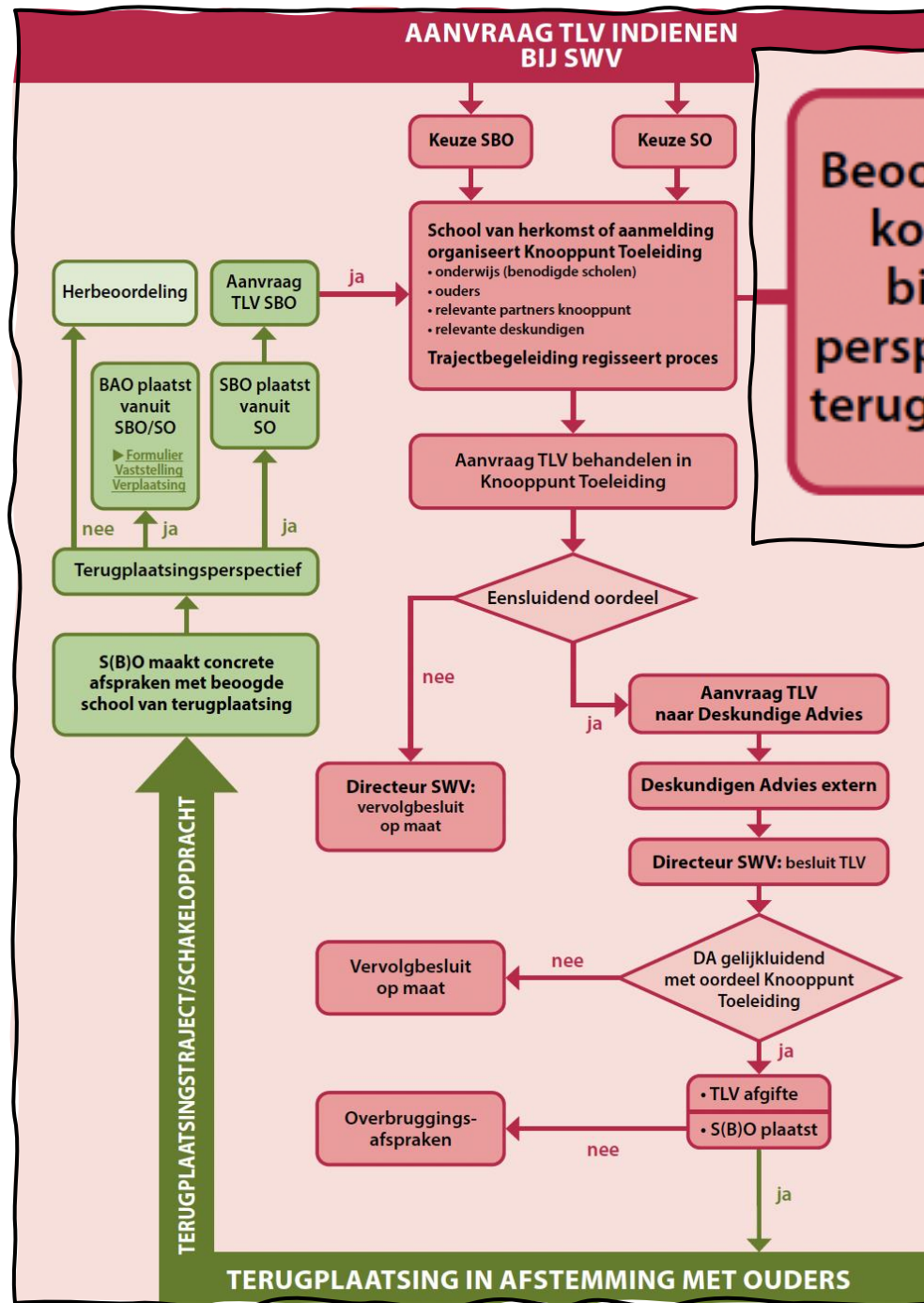
Processchema in stukjes



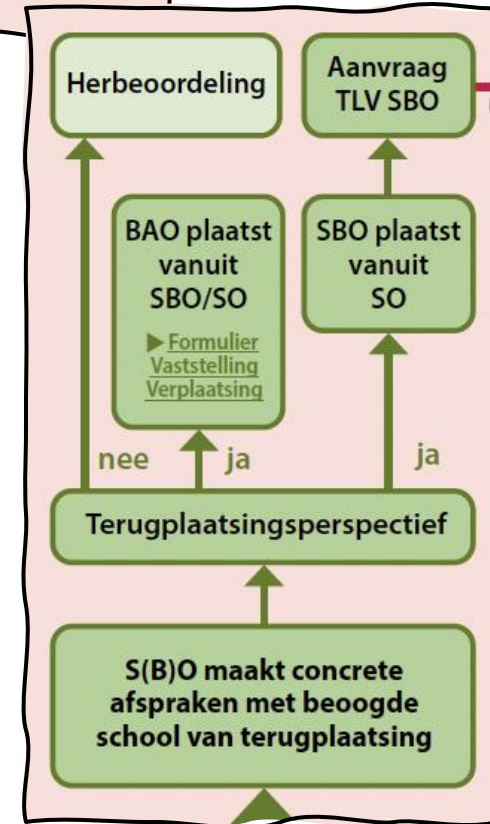
PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS



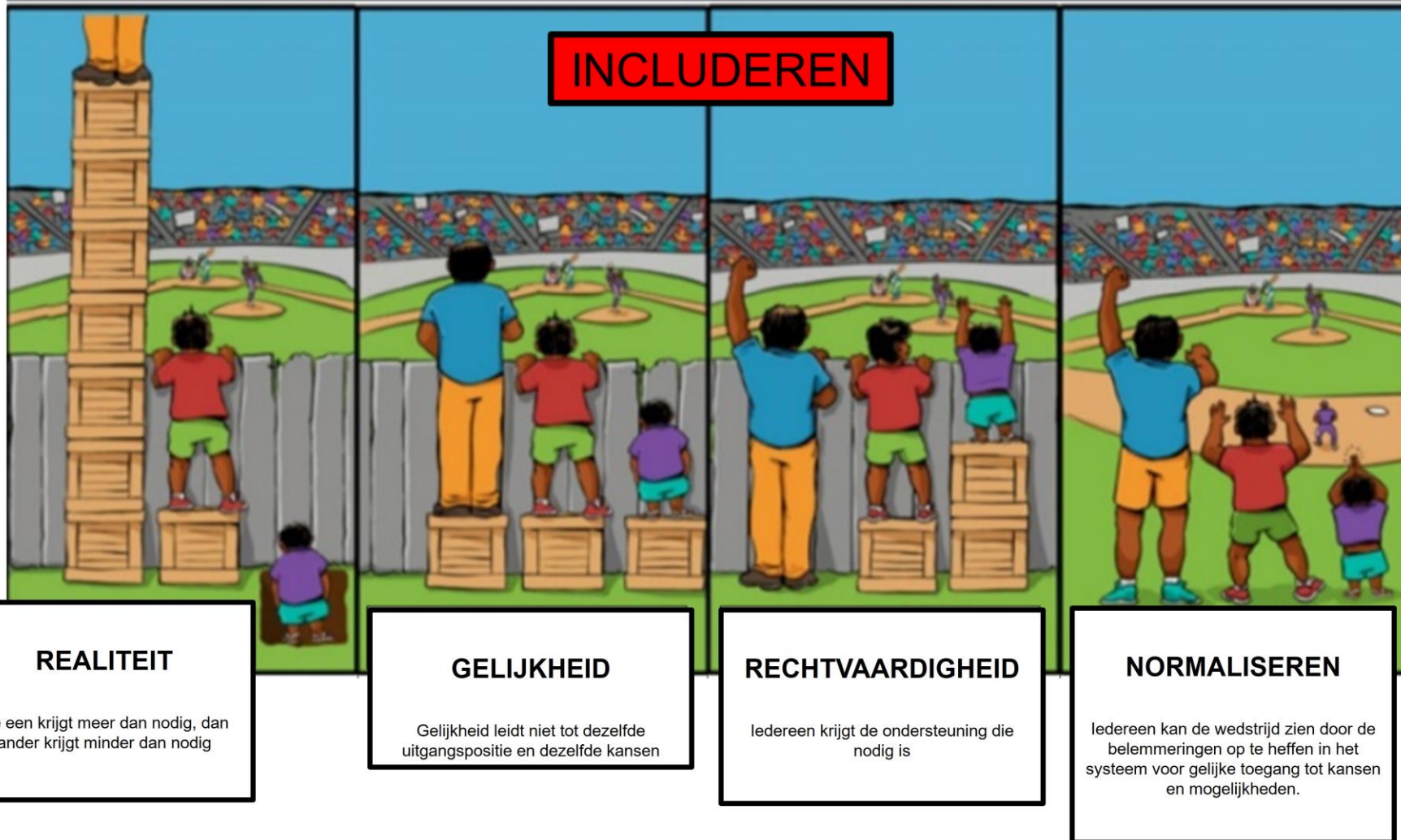
Processchema in stukjes



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS



Hoe



Het kan wèl

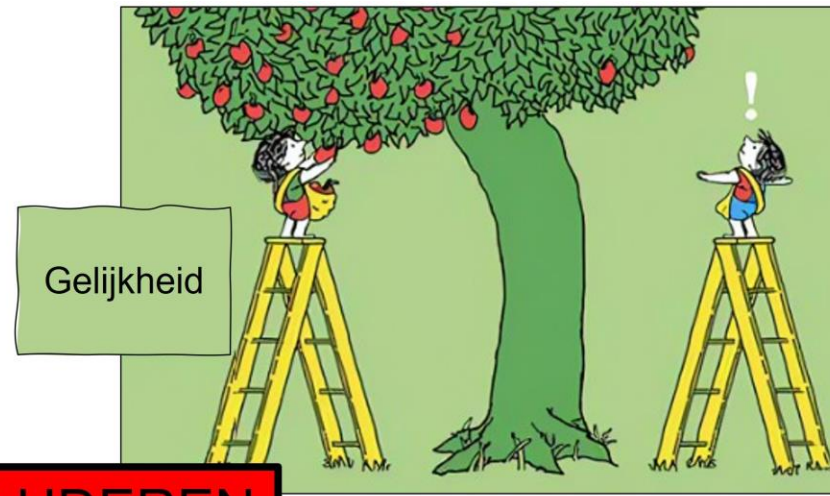
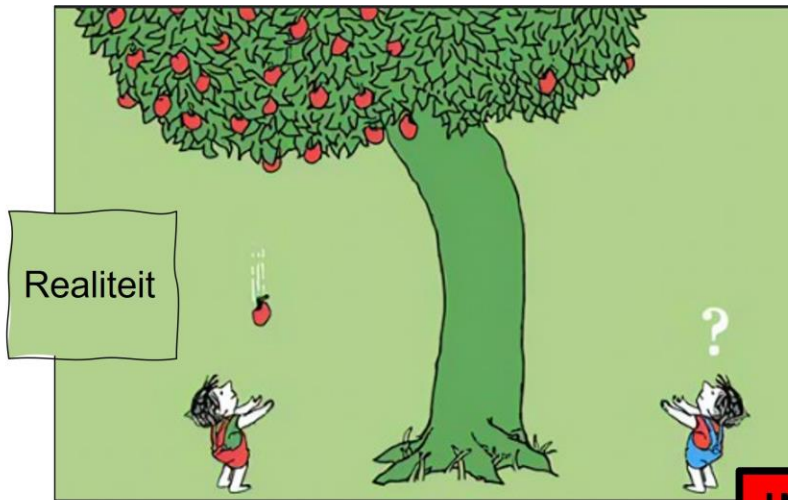


- Bij veel leerlingen is nooit een basisschool betrokken geweest.
- In de route naar inclusief(ver) onderwijs krijgen basisscholen de regierol
- Basisscholen krijgen zicht op deze leerlingen, zodat zij kunnen bepalen of hun onderwijscontext voldoende toereikend is.
- Het verhoogt het kwaliteitsbewustzijn van de basisschool. Als je niet weet welke leerlingen je niet kunt bedienen, weet je ook niet of je onderwijscontext voldoende inclusief is;
- Basisscholen krijgen meer zicht op de onderwijscontext van andere scholen om plaatsingen BAO – BAO meer en beter te realiseren;
- Indien een leerling (in principe *tijdelijk*) van de diensten SBO gebruik maakt, kan de school van herkomst de eigen onderwijscontext versterken om een terugplaatsing mogelijk te maken.

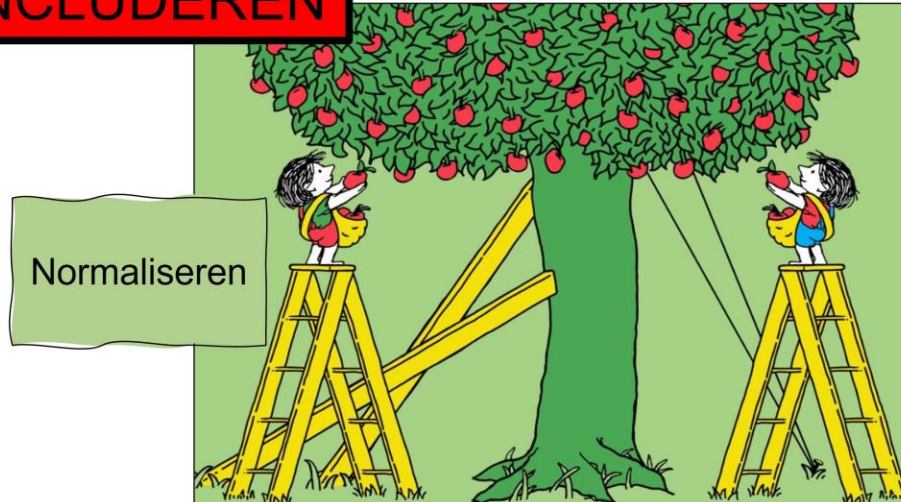
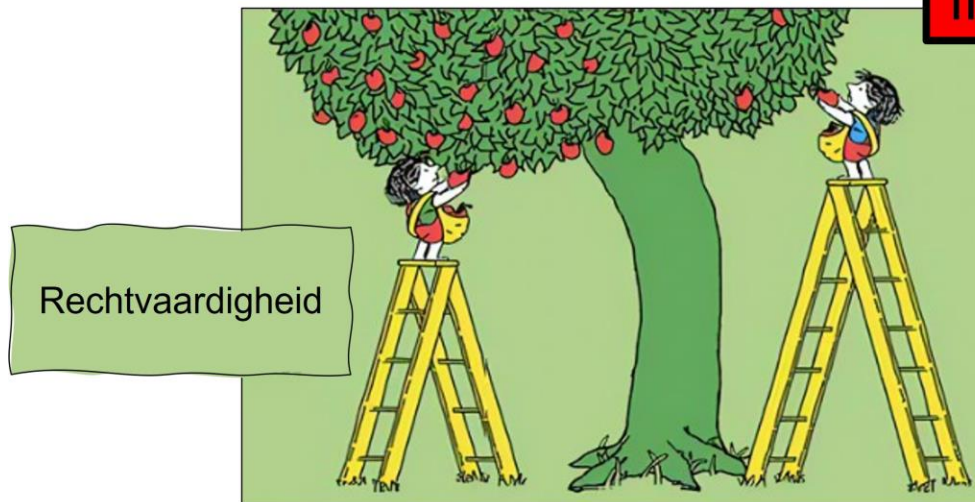
Kengetallen 2023-2024



AANTAL VERSTREKTE TLV's		256					
		Procentueel aandeel in aanvragen voor:					
		SO	SBO	BAO	SO	SBO	totaal
NIEUWE AANVRAGEN	vanuit BAO	31,25%	66,67%	Inново	3	7	10
	48%			Kom Leren	6	21	27
				Mosalira	6	9	15
				Mesch	0	0	0
				Pallas	1	2	3
				Movare	1	1	2
				Smart	0	0	0
				Suringar	3	0	3
				subtotaal	20	40	60
	zij-instroom	28,13%	20,00%	Vanuit eigen SBO	6	0	6
	(onderwijs)			Vanuit eigen SO	2	1	3
	24%			vanuit Cluster 2	0	4	4
				vanuit Residentieel	0	0	0
				vanuit zorg voorliggend	1	0	1
				vanuit vrijstelling	0	0	0
				vanuit verhuizing	0	1	1
				vanuit basis+ (instapklas)	2	2	4
				vanuit basis+ (taalklas)	7	4	11
				vanuit extra+ (kantelklas)	0	0	0
				subtotaal	18	12	30
Onderinstroom	40,63%	13,33%	vanuit KBC	12	0	12	
(niet onderwijs)			vanuit MKD	9	6	15	
27%			vanuit overig zorg	3	1	4	
			vanuit PSZ/KDV	1	1	2	
			anders (thuis)	1	0	1	
			subtotaal	26	8	34	
TOTAAL		100,00%	100,00%		64	60	124



INCLUDEREN

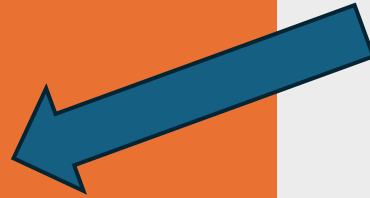


Zet in de agenda

“Er mogen zijn, is niet genoeg.

Het gaat om erbij horen, van betekenis kunnen zijn.”

- Sofie Sergeant



- 05 november
- 11 maart

Ochtend: directeuren en intern begeleiders

Middag: leerkrachten en onderwijsondersteuners