

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: INNOVO ,

NAMENS BESTUUR: Leon Camp , Bestuursadviseur Onderwijs (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2024-2025

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

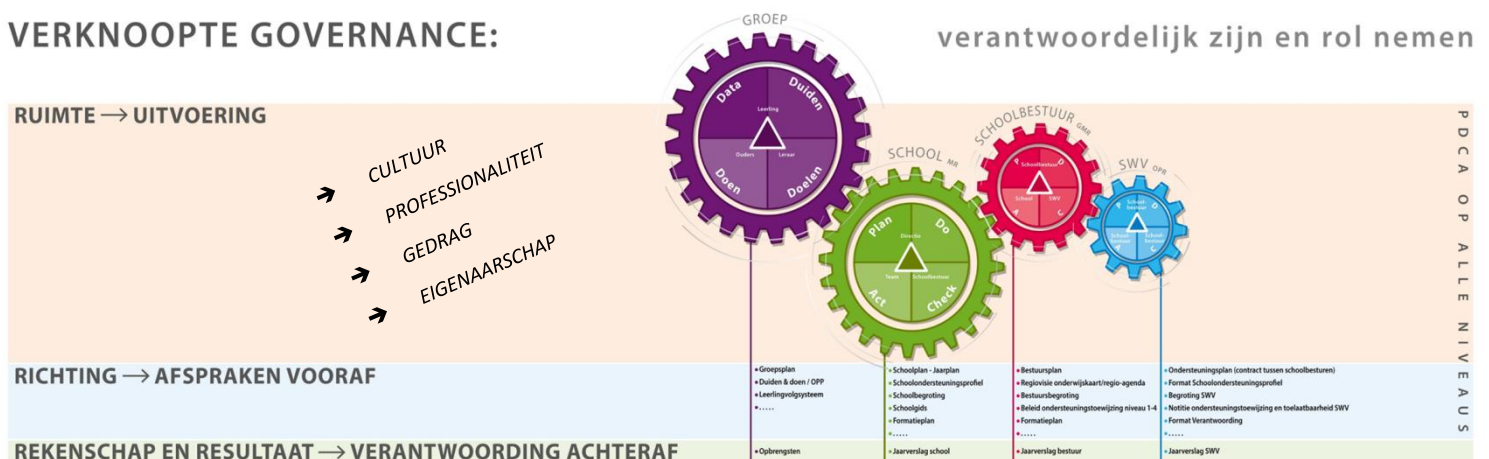
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Alle scholen van Innovo hebben een basisarrangement. Uit de meest recente schoolondersteuningsprofielen (2024) van de INNOVO-scholen blijkt dat de gemiddelde, minimale norm met 95% ruim wordt gehaald. In schooljaar '24-'25 is het INNOVO-beleidskader 'onderwijskwaliteit' verder geïmplementeerd, verdiept (bouwstenen), aangescherpt (de kwaliteitsdialogen), verbreed (IB-ers) en herijkt (interne audits). Kenmerkend voor dit nieuwe onderwijskwaliteitsbeleid is de wederzijdse afstemming op het tactische niveau, met georganiseerde monitor- en kwaliteitsdialogen, onderbouwd met rijke en relevante data. Deze kwaliteitsstandaard is onderdeel van de onderleggers bij de monitordialogen, tussen het CVB en de schooldirecteuren.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Ook bij dit ankerpunt wordt de gemiddelde norm met 95% ruim gehaald. INNOVO investeert structureel in kennisuitwisseling via het IB- en specialistennetwerk én de inzet van procesbegeleiding en ondersteuning door de Clusterverbinders Passend Onderwijs (CPO-ers) van het Expertiseplatform. Er is de voorbije jaren hard gewerkt aan de pedagogisch-didactische kwaliteiten van de leerkrachten (de vier sleutels). Tevens is er INNOVO-breed een traject 'Formatief Handelen' ingezet, waarmee toetsing veel meer in functie van het leren wordt geplaatst. Het Expertiseplatform ondersteunt scholen v.w.b. het planmatig en handelingsgericht werken op systeemniveau, waarbij de insteek vooral preventief is (ondersteuningsniveau 1 en 2) en waar nodig ook remediërend (ondersteuningsniveau 3 en 4).

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Het gemiddelde van de onderdelen van dit ankerpunt is met 90% ruim boven de norm. INNOVO heeft de voorbije jaren extra geïnvesteerd in o.a. de expertise m.b.t. 'meer- en hoogbegaafdheid'. De effecten daarvan zijn in de rapportage over de SOP's van 2024 goed zichtbaar. Het percentage op dit thema was in 2021-2022 nog 71 en is 3 schooljaren later ruim 83%! De kennis m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid die via een landelijke subsidie opgebouwd wordt, is geborgd in het Expertiseplatform en op vraag beschikbaar voor alle INNOVO-scholen. De specialist hoogbegaafdheid van het Expertiseplatform is als expert een belangrijke spil in dit proces.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Via dit ankerpunt wordt duidelijk welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zélf of in het cluster op elk ondersteuningsniveau kan bieden, aangevuld met welke ondersteuning via netwerkpartners kan worden betrokken. Het beeld uit de SOPs laat zien dat het aantal onderwijsondersteuners relatief hoog is. Dit is een bewuste keuze en in lijn met de eerder ingezette ontwikkeling naar meer handen in de klas en het flexibiliseren van de teamsamenstelling (Onderwijs Anders Organiseren). Om hulpvragen van scholen nog beter te kunnen matchen met interne- en externe expertise, heeft INNOVO clusterverbinders passend onderwijs aan clusters gekoppeld, die o.a. de rol van 'zorgmakelaar' op zich nemen.

THUISZITTERS

Het aantal thuiszitters (leerlingen die ingeschreven zijn op een school, maar langer dan 4 weken thuiszitten) is v.w.b. de basisondersteuning binnen INNOVO relatief beperkt (4). Het streven is steeds om - daar waar er sprake is van een thuiszitter - voor de betreffende leerling zo snel mogelijk een passende plek te vinden. Door actieve betrokkenheid en structurele afstemming van de INNOVO-procesbegeleiding met alle betrokkenen/instanties lukt dat in voorkomende gevallen. Jaarlijks vindt v.w.b. de regio Parkstad ook afstemming met Bureau 'Leren en Doorstromen Parkstad' over dit thema plaats.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSproces

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Samen met voorschoolse partners wordt ernaar gestreefd dat kinderen rond hun vierde levensjaar starten in het reguliere basisonderwijs binnen INNOVO. Conform afspraak in het SWV worden kinderen niet meer ingeschreven op een SO/SBO school zonder dat er een reguliere school betrokken is. Alleen wanneer daar gezamenlijk aanleiding toe is, wordt een trajectbegeleider betrokken, bijvoorbeeld bij leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op S(B)O en later instromen. De overstap naar het voortgezet onderwijs vindt doorgaans plaats rond het twaalfde levensjaar. Voor de meeste leerlingen gebeurt dit aan het einde van groep 8.

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Het aantal verwijzingen vanuit de basisondersteuning van INNOVO-scholen naar SO/SBO laten in de regio's Parkstad en Maastricht Heuvelland een significante daling zien. De effecten van de gericht ingezette interventies werpen hun vruchten af. Dit zijn o.a. het blijven prikkelen van de juiste, inclusieve grondhouding, het investeren in ondersteunende expertise en specialistennetwerken, het continu werken aan kwaliteitsbewustzijn en onderwijskwaliteit en het investeren in 'gewoon goed onderwijs', met name in de ondersteuningsniveaus 1 en 2. Uit de geaggregeerde analyse van de jaarlijkse verantwoordingsgesprekken tussen directeur en CvB is in 2025 gebleken dat er een duidelijke inclusieve grondhouding bij veel scholen zichtbaar is.

Ondanks deze inspanningen zien we nog steeds de (landelijke) trend dat het aantal leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs groeit, waardoor de plaatsing in die voorzieningen soms stagneert. Met name in Parkstad is de problematiek als het om kwetsbare gezinnen gaat hardnekkig. Onlangs werd bekend dat in Parkstad 34% meer kinderen worden geboren met een afwijking. Parkstad kent al sinds de invoering van de verevening een (ruim) boven het landelijk gemiddeld doorverwijspercentage. De negatieve financiële gevolgen hiervan worden steeds nijpender. Door de toename van het aantal leerlingen, afnemende financiering per leerling staat het onderwijs in het gespecialiseerd onderwijs onder druk en zijn met name de SO-scholen in de regio Parkstad genoodzaakt in bepaalde situaties de instroom te beperken en te werken met een wachtlijst. De gezamenlijke schoolbesturen in de regio geven blijvend signalen af naar en zijn in gesprek met de PO-raad, ONSv, politici, het Ministerie, de Inspectie en de betreffende gemeenten over deze situatie. De regio ontvangt jaarlijks 8 miljoen euro te weinig. Een situatie die om een oplossing schreeuwt!

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Meer en meer zien we dat de scholen van het gespecialiseerd onderwijs werk maken van terugplaatsingen (van SBO->BAO of van SO->SBO). De aantallen zijn t.o.v. het vorige schooljaar toegenomen en dus tekent zich een voorzichtige trend af. De scholen van het gespecialiseerd onderwijs zijn actief aan de slag om - samen met de reguliere basisscholen - het thema bespreekbaar te maken en het proces van 'terugleiding' verder te finetunen. Helpend hierbij zijn de sessies 'Het kan wel!', die de awareness voor deze thematiek hebben aangewakkerd.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Voor de basisondersteuning is een expertiseplatform beschikbaar, voor het merendeel bestaande uit specialisten uit het SBO en SO. Deze specialisten hebben zich ontwikkeld tot clusterverbinders passend onderwijs op de scholen binnen een cluster. Zij zetten hun specialisme vooral ter systeemversterking in en ondersteunen de scholen van het cluster, om samen een continuüm van onderwijs en ondersteuning te vormen.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Terugplaatsing vanuit SO/SBO naar reguliere basisscholen was in 2024-2025 beduidend meer aan de orde dan in het voorafgaande schooljaar. Voor veel kinderen blijft echter nog veel specialistische onderwijs- én zorgondersteuning nodig. Door het faciliteren van o.a. startklassen - waarbij potentiële leerlingen voor het gespecialiseerd onderwijs de kans krijgen om toch regulier te starten - wordt inclusief onderwijs meer en meer mogelijk gemaakt. De doorontwikkeling van startklassen naar schoolarrangementen wordt ingezet.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

		vanuit SWV:	<input checked="" type="checkbox"/> PO3104 (WM)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3105 (MH)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3106 (PS)
Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€ 176.770	€ 583.438	€ 318.562	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€	€	€	

*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

Aanwending:

1. € 250.000 tbv Startklassen
2. € 785.000 tbv Expertiseplatform/Onderzoek
3. € 43.750 tbv IB-netwerken

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

INNOVO kent een platte organisatie, waarin de directeuren van de scholen rechtstreeks rapporteren aan het CvB. De directeuren van de scholen van INNOVO zijn integraal verantwoordelijk voor hun school en leggen direct verantwoording af aan het CvB. Scholen werken samen in 4 clusters, waarin directeuren samenwerken op het "continuüm van onderwijs, personeel en zorg". INNOVO kent twee grotere processen die organisatiebreed ondersteunend werken: Het Expertiseplatform en Opleiden in School. Daarnaast werkt INNOVO met een aantal organisatiebrede projecten, zoals de ontwikkelkoers Inclusief Onderwijs, het project Onderwijskwaliteitscyclus en het project Formatief Handelen. De ontwikkeling van de doelstellingen - zoals verwoord in het ondersteuningsplan - wordt begeleid en gemonitord door de bestuursadviseur onderwijs, in nauwe samenwerking met de collega's van Team Onderwijs, 2 procesbegeleiders en het Expertiseplatform.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 6

De INNOVO-onderwijskwaliteitscyclus onderscheidt een strategisch, tactisch en operationeel niveau. Op strategisch- en operationeel niveau wordt cyclisch gewerkt (richten, inrichten, verrichten, berichten). Op tactisch niveau worden er 3 verschillende kwaliteitsdialogen gevoerd, t.w. een monitordialog winter (accent op berichten - verantwoorden), een kwaliteitsdialoog voorjaar (accent op richten - plannen) en een kwaliteitsdialoog najaar (accent op verrichten - maatwerk).

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Kenmerkend voor de INNOVO-strategie op onderwijskwaliteit is de afstemming op tactisch niveau - tussen het CVB en de directies - via georganiseerde monitor- en kwaliteitsdialogen, onderbouwd door rijke en relevante data. Een belangrijke onderlegger bij de kwaliteitsgesprekken is het format 'Facts', waarin de resultaten (o.a. opbrengsten, tevredenheid, passend onderwijs, sociale veiligheid e.d.) van de school zichtbaar worden. Tijdens deze dialogen komen ook thema's gerelateerd aan passend onderwijs en inclusie aan de orde, zoals de verwijzingen en de samenwerking met voorschoolse instellingen of de (gemeentelijke) zorg.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 22

De procesbegeleiders van INNOVO vervullen een belangrijke rol in de ondersteuning bij de (ver)plaatsing van leerlingen via een knooppunt. Vaak nemen ze zelf actief deel aan zo'n knooppunt en hebben ze samen met de school/organisatie van herkomst ter voorbereiding gedegen onderzoek gedaan naar ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden binnen de plaatsende school. Op die manier wordt er in het belang van met name de leerling naar een passende match toegewerkt.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen

11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - *betreft sbo/so*

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

In een vaste frequentie vindt er overleg plaats tussen het cluster gespecialiseerd onderwijs (waarin alle SBO/SO-scholen van Innovo zijn vertegenwoordigd) en de bestuursadviseur Onderwijs en/of het College van Bestuur. Vast agendapunt is o.a. de ontwikkeling van de doelgroeparrangementen. Hierin speelt de CPO-er van dit cluster een belangrijke regierol. In dit overleg worden relevante ontwikkelingen en mogelijke knelpunten besproken.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 33

Voor jonge leerlingen bij wie de zorgvraag in eerste instantie zwaarder weegt dan het onderwijsaanbod, heeft INNOVO een specifieke onderwijs-zorgvoorziening ingericht: de Kantelklas binnen SO/VSO De Pylar. In deze voorziening wordt gedurende maximaal één jaar, via een zorgvuldig afgestemde multidisciplinaire aanpak, gewerkt aan het verschuiven van de balans van zorg naar onderwijs, zodat onderwijsdeelname kan worden vergroot.

Daarnaast beschikt SO/VSO De Pylar over de voorziening Byzonderwijs, gericht op leerlingen voor wie behandeling tijdelijk vooropstaat. Deze behandeling wordt geïntegreerd aangeboden binnen de schoolomgeving, waardoor de leerling verbonden blijft met onderwijs en de mogelijkheden voor verdere onderwijsontwikkeling en aansluiting worden versterkt.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - *betreft alle scholen*

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Het thema knooppunten is geregeld onderwerp van gesprek tijdens de IB-netwerkbijeenkomsten. Innovo heeft - binnen het SWV - relatief veel geïnvesteerd in het beschrijven van de processtappen, die horen bij de diverse typen knooppunten (uitvoeringsnotitie). De vertaling hiervan vindt deels plaats via het IB-netwerk, maar is ook een belangrijk aandachtsgebied van de procesbegeleiders en CPO-ers (clusterbinders passend onderwijs), die scholen daarbij ondersteunen.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 35

Het knooppunt maakt in beginsel onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van een school, hoewel dit nog niet altijd conform de afgesproken uitgangspunten en principes van de knooppunten gebeurt. In de praktijk blijkt namelijk dat de uitgangspunten van de knooppunten niet (altijd) haalbaar zijn. Er zitten niet altijd mensen met mandaat, vervangers zijn onvoldoende inhoudelijk op de hoogte, e.d. Dit vraagt weer om een nieuwe focus en centrale herijking van het knooppuntbeleid.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
----	---

36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken