

## Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

# SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

## VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

**BESTUUR:** MosaLira ,

**NAMENS BESTUUR:** Chantal Hünen , CvB (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2024-2025

**SCHOLEN IN SWV:**  PO3104 (Westelijke Mijnstreek)  PO3105 (Maastricht-Heuvelland)  PO3106 (Parkstad)

### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in “Verknoopte Governance” ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten

**Ruimte:** strategie en proceseigenaar

**Resultaat:** outputindicatoren collectief

**Rekenschap:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***“zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door”***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

### Doelstellingen

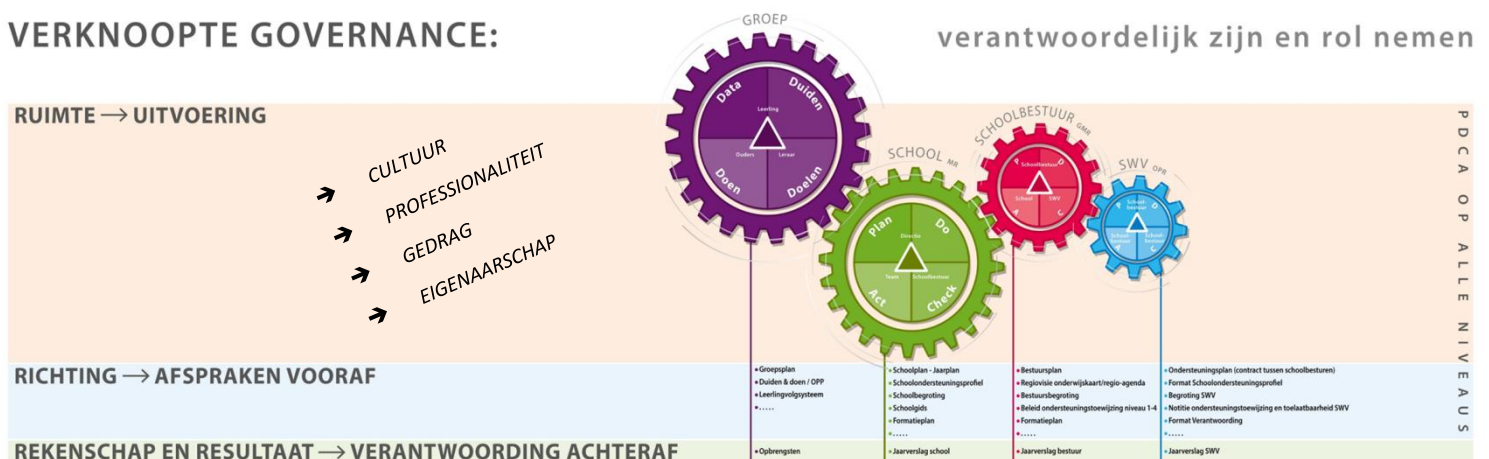
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

## Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

## VERKNOOPTE GOVERNANCE:



## Focus van handelen

1. De basis op orde -  
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -  
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -  
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

## Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

## Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

## EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

**VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5****ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

*Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

**Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard**

De basiskwaliteit van de scholen bij MosaLira is tenminste voldoende. Dit blijkt uit de onderwijsresultaten, de monitoring van de leskwaliteit en de monitoring van de sociale veiligheid. Het gesprek over onderwijskwaliteit vinden meerdere keren per jaar plaats. Aandachtspunt is soms het (te) lang doorgaan met interventies op de reguliere basisschool. Scholen worden aangemoedigd (onder invloed van het programma Inclusief onderwijs) om eerder contact te zoeken met het gespecialiseerd onderwijs. Soms is het voor de leerling beter om eerder maar korter onderwijsaanbod te krijgen in het gespecialiseerd onderwijs.

**Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken**

Op scholen van MosaLira wordt er planmatig en cyclisch gewerkt. Elke school stelt 2x per schooljaar een diepteanalyse op, waarin niet alleen geanalyseerd wordt maar ook nieuwe doelen gesteld worden. Op bestuursniveau zijn er gezamenlijke kaders gesteld waaraan de diepteanalyse moet voldoen

**Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning**

De meeste scholen van MosaLira geven aan 3 tot 4 items in het SOP op orde te hebben als het gaat om beleid, specialismen, gesloten keten en proceseigenaarschap. Klein(er)e scholen hebben hier meer moeite mee. Ook personeelsverloop zorgt op sommige scholen voor discontinuïteit.

**Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur**

MosaLira werkt met een Expertise Netwerk dat de scholen ondersteuning biedt op niveau 3 en 4. Daarnaast heeft elke scholen een intern begeleider die ondersteuning biedt op niveau 1 en 2. Steeds meer scholen werken met eigen vakexperts. Vanuit het Expertise Netwerk heeft elke school een consultant toegewezen gekregen die als vraagbaak, sparringspartner maar ook als diagnost ondersteuning biedt. Naast deze ondersteuning kunnen de scholen expertise inzetten op leren en ontwikkeling, sociaal- emotioneel en gedrag, taakwerkhouding, jonge kind en kochten we (toen nog wel) ondersteuning in bij Adelante bij medisch-fysieke vraagstukken. In het knooppunt zijn de gemeente en de jeugdarts meestal aanwezig maar door personele krapte laten zij ook geregeld verstek gaan.

**THUISZITTERS**

Er waren 3 thuiszitters in schooljaar 24-25. Niet meegenomen zijn leerlingen die vanuit maatwerkconstructies in overleg met leerplicht en zorginstanties tijdelijk behandeling/begeleiding kregen met een al dan niet beperkt onderwijsaanbod.

**ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES**

*Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen*

In samenwerking met de kindpartners en jeugdhulpverlening stromen kinderen in principe met 4 jaar in op de basisscholen van MosaLira, tenzij in gezamenlijkheid wordt besloten om de trajectbegeleider in te schakelen voor leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op speciaal (basis) onderwijs (onderinstroom). De leerlingen stromen in principe uit met 12 jaar naar het VO. Voor de meeste leerlingen is dit op het einde van groep 8, of eerder vanuit groep 7 in het geval de uitstroomverwachting daartoe aanleiding geeft. Vanuit het SBO wordt in samenwerking met de trajectbegeleider vanwege de verwachting op een hoger uitstroomperspectief of om sociaal-emotionele redenen gekozen voor een extra schooljaar SBO. De scholen monitoren in ieder geval voor drie schooljaren de bestendinging.

**AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS****VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO**

*Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

De 'overzichtslijst TLV-aanvragen Procesbegeleiding MosaLira 2024-2025 geeft zicht op 48 TLV-aanvragen. Hiervan zijn 11 aanvragen ingetrokken (1 maal werd een bao verplaatsing, 4 maal zorg voorliggend, 3 leerlingen bleven alsnog op de basisschool, 1 maal werd een ander swv, 1 maal naar BLG en 1 nog geen uitspraak swv). 6 aanvragen werden niet toegerekend aan MosaLira (1 maal onderinstroom, 2 maal taalklas, 3 maal instapklas). 2 aanvragen werden een kort tijdelijke plaatsing (TLV komt of schooljaar 25-26 of het wordt een terugplaatsing) Dit betekent dat 29 aanvragen toegerekend werden aan MosaLira. Van deze 29 aanvragen werden 21 aanvragen afgegeven voor SBO en 8 aanvragen voor SO (waarvan 4 maal Encanto). De problematiek was 21 maal gericht op het domein 'leren en ontwikkeling', 4 maal 'seo en gedrag' en 4 maal medisch fysiek. Bij 10 aanvragen was er eerder sprake van een dubblure jaar.

**LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN**

Schooljaar 2024-2025 zijn vanuit het so 0 leerlingen en vanuit het sbo 4 leerlingen teruggestroomd naar het reguliere onderwijs. Daarnaast zijn vanuit het so 6 leerlingen uitgestroomd naar het PRO en 4 leerlingen naar het reguliere VO. Vanuit het sbo zijn 14 leerlingen uitgestroomd naar PRO en 13 naar het VO.

## AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

### EXTERNE FUNCTIE

*Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning*

De versterking van de basisondersteuning door de inzet van outreachende maatwerkexpertise vindt plaats door de inzet van medewerkers vanuit het Expertise Netwerk MosaLira. In schooljaar 2024-2025 zijn náást de toegekende formatie aan het Gelijke Kansen Cluster in totaal 207 aanvragen gedaan voor inzet maatwerkexpertise op ondersteuningsniveau 4. Hiervan waren in totaal 121 aanvragen (inclusief SBO + SO) voor capaciteitsonderzoeken waarvan 83 onderzoeken voor de reguliere MosaLira scholen. Van de 86 andere aanvragen voor inzet maatwerkexpertise waren 76 te typeren als 'leerlinggebonden aanvragen' en 10 aanvragen volledig 'systeemgerichte aanvragen'. De zogenaamde leerlinggebonden aanvragen kennen de laatste schooljaren naast doelen op leerlingniveau ook doelen op leerkracht- en schoolniveau, die bij de aanvraag én als voorwaarde bij toekenning van de aanvraag worden geformuleerd en bij de afsluiting geëvalueerd. De 76 leerlinggebonden aanvragen hebben betrekking op taak- en werkhouding 33, sociaal-emotionele ontwikkeling & gedrag 1, het jonge kind 2, hoogbegaafdheid 29, leren & ontwikkeling 0, fysiek & medisch 9 en klassenmanagement 2. De 10 systeemgerichte aanvragen zijn overwegend schoolbrede interventies, waaronder, het jonge kind (onderbouw) 3, klassenmanagement (schoolbreed) 0, taakwerkhouding 2, hoogbegaafdheid (schoolbreed) 5, sociaal emotioneel en gedrag 0, leren en ontwikkeling 0 en NT2 0. De nadruk heeft hierbij gelegen op het ontwikkelen en versterken van de (basis)competenties van leerkrachten. Via het Expertise Netwerk wordt de expertise medisch & fysiek ingekocht bij Adelante in het geval er sprake is van medisch-fysieke problematiek. Schooljaar 2024-2025 waren dit zoals eerder aangegeven 9 ( waarvan 2 aanvragen uiteindelijk niet werden doorgezet.) aanvragen. In alle basisscholen werden in schooljaar 2024-2025 wederom consultants ingezet op ondersteuningsniveau 3, en wel gemiddeld één á twee dagdelen per week per school. Naast deze aanvragen hebben vanuit het Expertise Netwerk ook leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid die sociaal en/of emotioneel in de knel kwamen gebruik kunnen maken van de bovenschoolse plusgroep.

### SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

*Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)*

Instapklassen: schooljaar 24-25 zijn er bij Mosasaurus 14 leerlingen ingestroomd in instapklas, 10 lln uitgestroomd naar regulier, 4 naar CSN so, 1 naar mgr hansen, 1 naar SBO Talententuin.

Instapklassen: schooljaar 24-25 zijn er bij Manjefiek 11 leerlingen ingestroomd in de instapklas, 7 lln uitgestroomd naar regulier, 1 naar CSN SO, 1 naar SBO Talententuin, 1 naar Plinthos Kiem.

Ter verduidelijking: het aantal instroom en uitstroom hoeft niet te matchen omdat er ook al zittende leerlingen in de instapklas waren.

Taalklas West (Oda) 32 nieuwe instromers, 43 uitstromers regulier en 2 SBO. In totaal hebben 58 unieke leerlingen dit jaar de taalklas bezocht op onze locatie.

Deze reguliere scholen waren al de moederschool van deze leerlingen. De meeste leerlingen maken tot maximaal 1 jaar gebruik van de taalklas. In 2023-2024 is een ontwerp gemaakt voor de pilot 'nazorg na de taalklas' die in 2024- 2025 van start ging. Op beide locaties van de taalklassen (oost en west) zijn er twee leerkrachten beschikbaar die tot maximaal 1 dag per week scholen ondersteunen bij de overstappende leerlingen. De ondersteuning is niet primair leerlinggericht maar systeem/contextgericht.

Overige bao-bao: Er zijn geen verplaatsingsformulieren ingediend bij de procesbegeleiding in 24-25.

## AANWENDING MIDDELEN SWV

*De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.*

vanuit SWV:  PO3104 (WM)  PO3105 (MH)  PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling* (basisbedrag en uitkering reserve)	€		€ 1.059.707	€	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering* (enkel s(b)o, indien van toepassing)	€		€	€	

\*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

### Aanwending:

1. € 174.799 tbv Hoogbegaafdheid

2. € 279.449 tbv Ambulant begeleiders
3. € 351.660 tbv Consultanten
4. € 80.933 tbv psycholoog + test assistente
5. € 9.261 tbv Onderwijskundige
6. € 61.154 tbv Directie en Procesbegeleiding
7. € 24.575 tbv Administratieve ondersteuning
8. € 40.000 tbv Inhuur extern personeel (Adelante)

#### AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSUM BASISONDERWIJS

1. € 187.432 tbv Team onderwijs MosaLira: denk aan begeleiding scholing/verbetertrajecten
2. € 17.172 tbv Leernetwerk IB
3. € 36.503 tbv Programmalijn inclusie, out of the pocket kosten
4. € 25.986 tbv Programmalijn anders organiseren

## REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

*Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.*

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

**HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP:** *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

### ALGEMEEN

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

MosaLira werkt met een koersplan met deelthema's, die jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden. De weerslag van de monitoring van de gestelde doelen is terug te vinden in de MARAP en het jaarverslag.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 7*

MosaLira werkt samen met andere schoolbesturen om te komen tot een inclusieve onderwijsregio. Bij de bijeenkomsten van Het kan wél! is MosaLira één van de voortrekkers. In schooljaar 2024-2025 vonden er drie bijeenkomsten van Het Kan wel! plaats. De eerste met Bert Wiene trok ruim 500 onderwijsprofessionals en werd gewaardeerd met een 7,8. Daarnaast is er op deelonderwerpen (nauwe) samenwerking met kom Leren, bijvoorbeeld rond de instapklassen en taalklassen.

<b>1</b>	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
<b>2</b>	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
<b>3</b>	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
<b>4</b>	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
<b>5</b>	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
<b>6</b>	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
<b>7</b>	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

### DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

MosaLira werkt met een koersplan met deelthema's, die jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden. De weerslag van de monitoring van de gestelde doelen is terug te vinden in de MARAP en het jaarverslag.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 22*

De TLV-route bij MosaLira was in 2024-2025 onderwerp van gesprek. Er bleek onduidelijkheid en ontevredenheid over rollen, rolinvulling en doorlooptijd. Met een brede vertegenwoordiging zijn in meerdere sessies knelpunten geanalyseerd en mogelijke oplossingen verkend. Er is afgesproken dat inschooljaar 2025-2026 gestart wordt met een proef met 'inhoudelijke procesbegeleiding'. Het beoogde resultaat is (in gesprek met de reguliere school en op tijd) een passende route te lopen, die leidt tot een vlotte plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs óf op een (andere) reguliere basisschool óf een aanpassing van het aanbod/aanpak op de eigen school. Hierin zijn we nu echt mooie stappen aan het zetten.

<b>8</b>	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
<b>9</b>	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
<b>10</b>	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
<b>11</b>	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
<b>12</b>	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
<b>13</b>	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
<b>14</b>	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
<b>15</b>	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
<b>16</b>	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
<b>17</b>	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool

18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

MosaLira werkt met een koersplan met deelthema's, die jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden. De weerslag van de monitoring van de gestelde doelen is terug te vinden in de MARAP en het jaarverslag.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 29,32*

Sinds 2021 lopen er doelgroeparrangementen (DGA's) bij sbo Talententuin en vso CSN. Vanaf 2023-2024 wordt er ook op CSN so gewerkt met een DGA.

Vanuit de samenwerkende gemeenten in Zuid-Limburg wordt er subsidie verstrekt aan scholen voor speciaal (basis) onderwijs die samen met een jeugdhulpaanbieder begeleiding bieden aan hun leerlingen. Hiermee wordt voorkomen dat er veel verschillende aanbieders actief zijn op een school en is deze inzet efficiënter en minder bureaucratisch georganiseerd. De lopende DGA's worden zowel kwantitatief als kwalitatief gemonitord. De resultaten worden als positief beoordeeld al zijn de financiële voordelen nog niet aantoonbaar te maken.

In de regio staat het voortbestaan van de DGA's onder druk. Vooral de collectieve financiering is voor gemeenten een knelpunt.

In schooljaar 2024-2025 heeft MosaLira wederom op (sub)regionaal niveau bijgedragen aan de doorontwikkeling en de verbinding van DGA aan de ambities rond inclusief onderwijs.

Daarnaast neemt MosaLira het voortouw in het structureel inbedden van schoolarrangementen, de evenknie van DGA in het regulier onderwijs. Verschillende van deze schoolarrangementen lijken al meer structureel (instapklassen, brugfunctionaris) maar daarvan blijft de financiering eveneens onzeker.

32: In schooljaar 2021 | 2022 zijn de taalklassen voor anderstaligen van start gegaan. Leerlingen in de taalklassen maken in de regel tot maximaal één jaar gebruik van de taalklas. Daarna stromen ze bij voorkeur uit naar een reguliere basisschool thuisnabij. In enkele gevallen zijn leerlingen al eerder uitgestroomd doordat de gestelde doelen al snel behaald zijn. Ook komt het soms voor dat leerlingen langer in de taalklas blijven omdat er meer leertijd nodig is, of in afwachting zijn van een plek in het s(b)o. In schooljaar 2024-2025 is de proef met nazorg na de taalklas succesvol afgesloten. Deze vorm van outreachende expertise draagt effectief bij aan een zachte landing op de reguliere school én aan het vergroten van deskundigheid/handelingrepertoire van professionals op reguliere scholen.

Taalklassen dragen net als de instapklassen aantoonbaar bij aan inclusiever onderwijs in onze regio.

zie ook SCHAKELFUNCTIE=>LEERLINGEN TERUGGEPLAATS NAAR REGULIERE SCHOLEN

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachende maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### KNOOPPUNT - betreft alle scholen

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

MosaLira werkt met een koersplan met deelthema's, die jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden. De weerslag van de monitoring van de gestelde doelen is terug te vinden in de MARAP en het jaarverslag.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 35,37*

We zijn in afwachting van de herziene versie van het Knooppunt in de Praktijk, waarin geconstateerde verbeterpunten verwerkt zijn.

<b>35</b>	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
<b>36</b>	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
<b>37</b>	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
<b>38</b>	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
<b>39</b>	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
<b>40</b>	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
<b>41</b>	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
<b>42</b>	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
<b>43</b>	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken