

## Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

# SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

## VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

**BESTUUR:** Stichting SMART Limburg ,

**NAMENS BESTUUR:** Mehmet Demirbas , dagelijks bestuurder (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2024-2025

**SCHOLEN IN SWV:**  PO3104 (Westelijke Mijnstreek)  PO3105 (Maastricht-Heuvelland)  PO3106 (Parkstad)

### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten

**Ruimte:** strategie en proceseigenaar

**Resultaat:** outputindicatoren collectief

**Rekening:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

### Doelstellingen

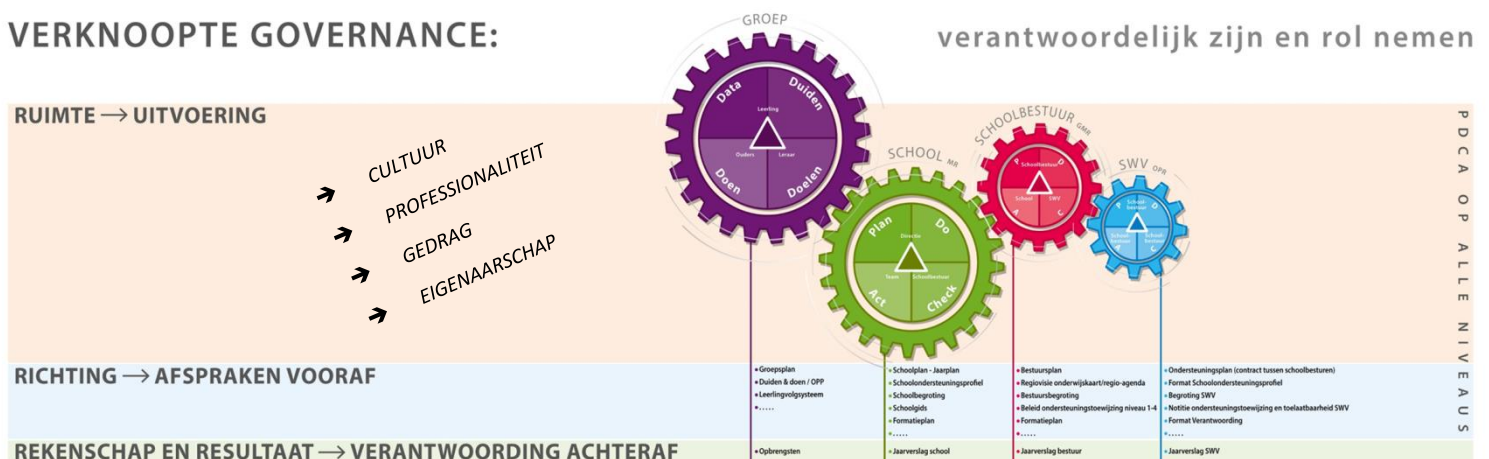
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

## Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

## VERKNOOPTE GOVERNANCE:



## Focus van handelen

1. De basis op orde -  
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -  
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -  
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

## Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

## Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

## EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

**VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5****ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

*Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

**Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard**

Onze kwaliteitsstandaard is gebaseerd op de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie. Het aantal kinderen dat met een achterstand aan hun schoolloopbaan begint, is nog steeds erg hoog. Daarom ligt de focus van onze interventies op het bestrijden van deze achterstand. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan het bevorderen van actief burgerschap. We zetten in op het versterken van taal- en rekenvaardigheden en zorgen voor extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Door gerichte interventies en individuele begeleiding krijgen kinderen de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Resultaat: De eindresultaten van onze kinderen op het gebied van rekenen en taal liggen in het schooljaar 2024-2025 boven het landelijk gemiddelde. Daarnaast zien we een toename in de betrokkenheid van leerlingen bij maatschappelijke projecten en burgerschapsvorming.

**Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken**

Onze school werkt cyclisch aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van observaties en analyses van methode- en niet-methodegebonden toetsen wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast wordt er in teamverband gewerkt aan het bijstellen van lesmethodieken om optimaal in te spelen op de behoeften van de leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van data-analyses en leerlingvolgsystemen om tijdig bij te sturen. Ook worden ouders actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling van hun kind, zodat de leeromgeving thuis en op school op elkaar afgestemd zijn.

Resultaat: Aan het einde van de basisschool heeft circa 99,7% van onze leerlingen een 1F-score, 89% een 2F-score op taal, 81% een 2F-score op lezen en 61% een 1S-score op rekenen. Daarnaast zien we een positieve ontwikkeling in de zelfredzaamheid van leerlingen en een stijging in het aantal leerlingen dat zelfstandig leerdoelen behaalt.

**Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning**

We passen preventieve en licht-curatieve interventies toe om leerlingen passende ondersteuning te bieden bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze aanpak is gericht op vroegtijdige signalering, zodat leerlingen tijdig de benodigde hulp krijgen en niet onnodig vastlopen in hun leerproces. Er wordt gewerkt met gespecialiseerde onderwijsprofessionals, interne begeleiders en externe instanties om de ondersteuning op maat aan te bieden.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we verrijkingsprogramma's aan en wordt er gekeken naar passende leerroutes binnen en buiten de reguliere lessen. Leerlingen met reken- en leeshulpvragen krijgen extra instructie en oefenmomenten onder begeleiding van ervaren leerkrachten en onderwijsassistenten. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we methodes die gericht zijn op het versterken van veerkracht, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Daarnaast wordt er intensief samengewerkt met ouders en begeleiders om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren.

Resultaat: Door deze aanpak zien we dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften beter presteren en zich veiliger voelen in de schoolomgeving. Het aantal leerlingen dat zelfstandig leerdoelen behaalt, is toegenomen, en er is een goede samenwerking tussen school, ouders en externe ondersteuningsinstanties.

**Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur**

De school biedt een breed scala aan autonome ondersteuningsmogelijkheden om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van leerlingen. Dit omvat onder andere remedial teaching, de inzet van plusleerkrachten en onderwijsassistenten, evenals interne begeleiding door twee specialisten. Daarnaast zijn er extra specialisten beschikbaar om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften gericht te begeleiden.

Binnen het knooppunt van ondersteuning werkt de school nauw samen met diverse professionals, waaronder de jeugdarts, het Team Jeugd, een ergotherapeut, een logopedist, een psycholoog en een praktijkondersteuner van de huisarts. Ook is er een schoolmaatschappelijk werker om leerlingen en hun gezinnen op de juiste manier te ondersteunen.

Daarnaast is er een sterke netwerkondersteuning beschikbaar, waarbij externe expertise wordt ingezet om de zorg in en om de school te versterken. Dit netwerk omvat ambulante begeleiders van onder andere Mgr. Hanssenschool en Visio, evenals specialisten van Synthese op het gebied van logopedie, ergotherapie en psychologie. Ook wordt er samengewerkt met fysiotherapeuten, maatschappelijk werk, Veilig Thuis, de wijkagent en organisaties zoals, Kompas4Kids, Care4Kids en La Luna om een breed palet aan ondersteuningsmogelijkheden te bieden.

Resultaat: Door deze integrale ondersteuningsstructuur kunnen leerlingen sneller en effectiever geholpen worden, waardoor leerachterstanden worden beperkt en ontwikkelingskansen worden gemaximaliseerd. De samenwerking tussen school, ouders en externe instanties zorgt voor een efficiëntere aanpak van ondersteuningsvragen en een veiligere leeromgeving voor alle leerlingen.

## THUISZITTERS

In het schooljaar 2024-2025 waren er geen thuiszitters.

Dit komt door vroegtijdige signalering, preventieve ondersteuning en nauwe samenwerking met ouders, leerkrachten, zorgpartners en de leerplichtambtenaar. Door gezamenlijk te werken aan een snelle en doeltreffende aanpak worden mogelijke risico's op schooluitval vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt, waardoor leerlingen de juiste ondersteuning krijgen om hun schoolloopbaan ononderbroken voort te zetten.

## ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

*Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen*

Analyse doublere - omvang en effectiviteit: Binnen IKC El Habib wordt zorgvuldig gekeken naar de onderwijsloopbaan van leerlingen, zodat deze zo soepel mogelijk verloopt. Van de 400 kinderen heeft 1% kleuterverlenging gekregen en minder dan 1% gedoubleerd. Bij al deze kinderen heeft de verlenging of doublure een positief effect gehad op zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Afstemming met voorschool: Bij de instroom in het basisonderwijs vindt er een nauwe afstemming plaats met de voorschoolse voorzieningen. Vrijwel alle leerlingen die een voorschool hebben bezocht, zijn VVE-geïndiceerd. In alle gevallen is er een warme overdracht geweest om de doorgaande lijn in de ontwikkeling te waarborgen.

Afstemming met VO: Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt ingezet op een zorgvuldige en structurele afstemming. Met de VO-school waar het grootste deel van onze leerlingen naartoe doorstroomt, vindt een warme overdracht plaats met de zorgcoördinator. Hierbij worden relevante onderwijs- en ondersteuningsbehoeften gedeeld, waardoor leerlingen bij de start in het VO direct passende begeleiding kunnen krijgen. Deze afstemming draagt bij aan een doorgaande lijn in ondersteuning en zorgt ervoor dat signalen vroegtijdig worden opgepakt. Daarnaast blijven we in gesprek met het VO over de ontwikkeling van onze oud-leerlingen, zodat we onze overgangsprocedures en advisering blijvend kunnen versterken.

## AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

### VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

*Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

Dankzij ons effectieve verzuimbeleid is het verzuimpercentage bijzonder laag. Alle leerlingen hebben binnen de reguliere setting passende ondersteuning ontvangen, waardoor er geen verwijzingen naar het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) nodig waren. Bovendien stroomt het merendeel van de kinderen op 12-jarige leeftijd uit naar het voortgezet onderwijs, wat aansluit bij een doorgaande en stabiele onderwijsloopbaan.

### LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Er zijn geen kinderen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen.

## AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

### EXTERNE FUNCTIE

*Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning*

N.v.t.

### SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

*Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)*

N.v.t

## AANWENDING MIDDELEN SWV

*De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.*

vanuit SWV:  PO3104 (WM)  PO3105 (MH)  PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling\* (basisbedrag en uitkering reserve) €  € 85.758,83 €

Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering\* (enkel s(b)o, indien van toepassing) €  €  €

*\*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

### Aanwending:

1. € 9.200 tbv Leerlingbegeleiding en ondersteuning extern

4. € 76.558,83 tbv Inzet formatie (eigen ondersteuning, inzet in de knooppunten, inzet specialisten)

## REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

*Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.*

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

**HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP:** *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

### ALGEMEEN

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

Binnen Stichting SMART Limburg is de sturing en borging van het onderwijsleerproces gericht op continue ontwikkeling en maatwerk. Leerkrachten volgen leerlingen nauwkeurig met verschillende monitoringsinstrumenten, waaronder Leerling in Beeld, Kleuter in Beeld van CITO, methodetoetsen en observaties. Hierdoor krijgen we een compleet beeld van zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leraar speelt een centrale rol in de begeleiding van leerlingen, ondersteund door de intern begeleider die zorgt voor coördinatie en coaching. Naast toetsgegevens en observaties worden voortgangsbesprekingen, leerlingbesprekingen en onderwijsplannen ingezet om onderwijs op maat te bieden. Extra ondersteuning wordt geboden waar nodig, zowel voor leerlingen die extra hulp nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Door deze integrale aanpak en samenwerking binnen het team zorgen we voor een optimaal en doorlopend leerproces voor iedere leerling.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 7*

Onderlinge uitwisseling en samenwerking tussen schoolbesturen (Indicator 7)

Onze intern begeleiders nemen actief deel aan nascholingen die worden georganiseerd door schoolbesturen in de regio, o.a. Mosalira en Kom Leren. Dit biedt hen de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen en op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijskundige inzichten. Door deze structurele samenwerking versterken we niet alleen onze eigen onderwijspraktijk, maar dragen we ook bij aan een sterke en innovatieve onderwijsregio. Eveneens vindt om de twee maanden structureel overleg plaats met Inge Ambaum van Kom Leren, waarin actuele onderwijsthema's en relevante ontwikkelingen worden besproken. Daarnaast vertegenwoordigt Kom Leren SMART Limburg bij grotere regionale overleggen, waardoor wij betrokken blijven bij bredere beleidsontwikkelingen

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

### DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

Binnen SMART is de sturing op samenwerking met ouders en passende ondersteuning helder belegd en structureel geborgd. De directie is eindverantwoordelijk voor het zorg- en ondersteuningsbeleid en stuurt samen met de intern begeleiders op de uitvoering en kwaliteit hiervan. De interne zorgstructuur is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en uitgewerkt in vaste overleg- en besluitvormingsmomenten.

De intern begeleiders coördineren het zorgproces, bewaken de voortgang en zorgen voor samenhang tussen onderwijs, ondersteuning en externe expertise. Door het werken met vaste procedures, heldere verantwoordelijkheden en cyclisch overleg (signaleren – analyseren – handelen – evalueren) is de kwaliteit van de ondersteuning geborgd. Evaluaties vinden structureel plaats en leiden waar nodig tot bijstelling van het handelen.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 26**

De samenwerking met ouders verliep binnen het knooppunt naar tevredenheid. Ouders zijn actief en vroegtijdig betrokken bij het ondersteuningsproces van hun kind en worden gezien als volwaardige partners. De communicatie is open, transparant en gericht op gezamenlijke besluitvorming.

Het knooppunt functioneert als een effectief samenwerkingsplatform waarin school, ouders en externe partners structureel met elkaar in overleg zijn. Alle betrokkenen beschikken over het juiste mandaat, waardoor beslissingen zorgvuldig en voortvarend worden genomen. Ondersteuningstrajecten worden hierdoor efficiënt afgestemd en uitgevoerd, zonder onnodige vertraging.

Ouders ervaren duidelijkheid over rollen, afspraken en vervolgstappen en geven aan dat zij zich gehoord en serieus genomen voelen. Deze gezamenlijke aanpak draagt bij aan passende ondersteuning en aan een stabiele en doorgaande leerontwikkeling voor iedere leerling.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

N.v.t.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): N.v.t.**

N.v.t.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijsondersteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden binnen de reguliere schoolzorg overstijgt, wordt de casus opgeschaald naar het knooppunt. De verantwoordelijkheid voor deze opschaling en de regie ligt bij de intern begeleider, onder eindverantwoordelijkheid van directeur. Hiermee is de sturing op zorg en ondersteuning eenduidig en helder belegd.

Het knooppunt fungeert als vast multidisciplinair overleg waarin onderwijs en zorg integraal worden afgestemd. Door het werken met vaste overlegmomenten, een duidelijke overlegstructuur en vooraf vastgestelde rollen en verantwoordelijkheden, is de continuïteit van het proces geborgd. De intern begeleider bewaakt de voortgang, legt besluiten en afspraken vast en zorgt voor opvolging binnen de school.

Jaarlijks vinden zes geplande knooppuntbijeenkomsten plaats. Naast individuele leerlingbesprekingen is er ruimte voor het bespreken van bredere onderwijsvraagstukken en preventieve thema's. Van iedere bijeenkomst wordt een verslag gemaakt dat wordt toegevoegd aan het leerlingdossier. Hiermee zijn zowel de besluitvorming als de uitvoering structureel vastgelegd en navolgbaar.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat ondersteuning binnen SMART Limburg doelgericht, zorgvuldig en tijdig wordt ingezet, met als uitgangspunt dat leerlingen zich zo veel mogelijk binnen de eigen schoolcontext kunnen blijven ontwikkelen.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 37***

Het knooppunt binnen SMART Limburg waarborgt in het schooljaar 2024–2025 een samenhangende en integraal afgestemde aanpak. Onderwijsprofessionals en zorgpartners werken hierin nauw samen om leerlingen passende ondersteuning te bieden wanneer de interne zorgstructuur onvoldoende toereikend is.

Binnen het knooppunt wordt gezamenlijk bepaald welke aanvullende expertise of begeleiding nodig is en op welke wijze deze het meest effectief kan worden ingezet. Alle deelnemende professionals beschikken over het benodigde mandaat, waardoor besluiten tijdens het overleg direct kunnen worden genomen en vertaald naar concrete acties. Ouders nemen structureel deel aan het knooppunt en zijn actief betrokken bij het opstellen en bijstellen van ondersteuningsafspraken. Hierdoor ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gedeeld eigenaarschap over het traject van het kind. Afspraken over vervolgstappen, taakverdeling en verantwoordelijkheden worden expliciet vastgelegd en door de school gemonitord.

Daarnaast wordt bij elk knooppuntoverleg de voortgang van lopende trajecten geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties worden ondersteuningsarrangementen waar nodig bijgesteld. Deze cyclische werkwijze zorgt voor voortdurende afstemming op de actuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Dankzij deze gestructureerde aanpak garandeert het knooppunt een effectieve ontsluiting van zorg en ondersteuning, met als doel leerlingen tijdig en passend te begeleiden, bij voorkeur binnen de eigen schoolomgeving.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken