

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: 74803 Adelante, Mytyschool Encanto ,

NAMENS BESTUUR: Hans Soentjens , clustermanagermanager (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2024-2025

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

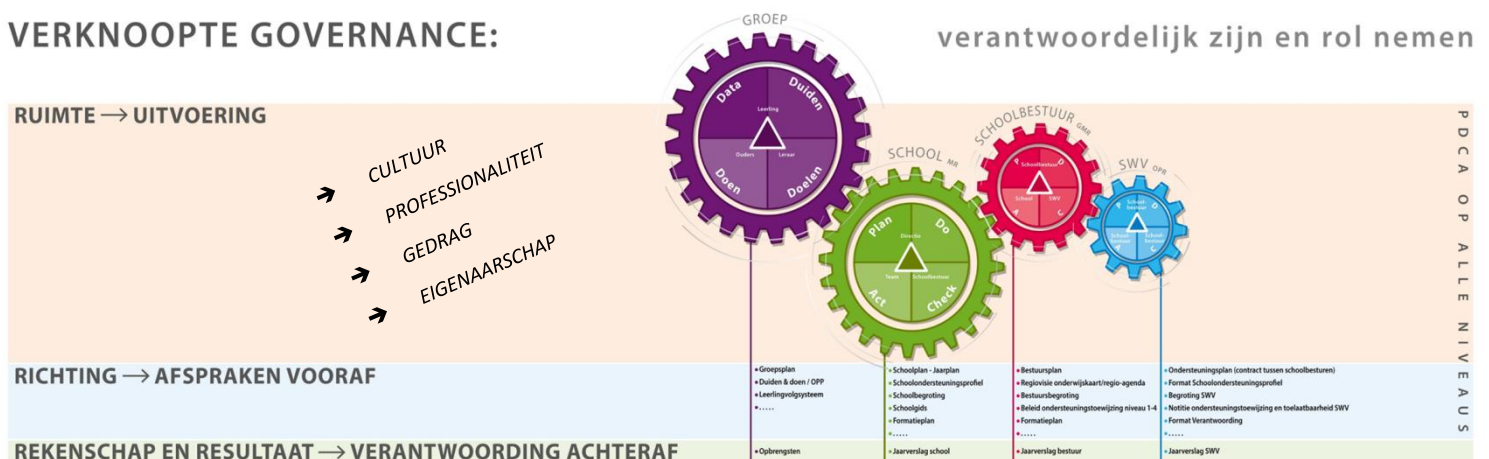
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Encanto volgt de totale ontwikkeling van de leerlingen op de volgende 4 deelgebieden:

1. Leren en ontwikkeling;
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling;
3. Leervoorwaarden en executieve functies;
4. Zelfredzaamheid en motorische ontwikkeling.

ad.1: Voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen heeft Encanto een schoolstandaard ontwikkeld als kwaliteitsstandaard. Uitgangspunt voor de didactische schoolstandaard zijn de normen die gehanteerd worden volgens het landelijke doelgroepenmodel (LDGM). Onderlegger voor de kwaliteitsstandaard zijn de Cito-gegevens (leerroute 4-5-6-7), observaties op basis van de doelen uit de CED-leerlijnen ZML (leerroute 2 en 3) en voor de onderbouw is de kwaliteitsstandaard gebaseerd op observatie- en registratiegegevens van de groeiwijzer Speelplezier. Encanto heeft de schoolstandaard per leerroute vorm gegeven. Voor het SO bieden we de leeroutes 2 t/m 7 aan. Zodra leerlingen starten op Encanto worden ze daarna ingedeeld in een leerroute. Aangezien de ontwikkeling van een leerling een dynamisch proces is, hebben we 3 ijkmomenten per schooljaar vastgesteld, waarbij we opnieuw bepalen of de leerroute nog passend is of dat deze bijgesteld moet worden. Diverse kindfactoren kunnen namelijk van invloed zijn om het verwachte uitstroomperspectief naar boven of naar beneden bij te stellen. Dit bijstellen kan echter alleen op de vastgestelde ijkmomenten. Binnen een fase wordt het leerling-uitstroomperspectief niet gewijzigd.

Fase leerling-uitstroomperspectief SO:

Oriëntatiefase: 4 t/m 6 jaar

Indicatiefase: 7 t/m 9 jaar (dl 30)

Differentiatiefase: 10 t/m 12 jaar

Intelligentie-onderzoeken worden gekoppeld aan de didactische ontwikkeling. Indien het stabiele kindkenmerken betreft, worden deze intelligentie-onderzoeken niet opnieuw afgenomen.

ad.2:: Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maakt Encanto gebruik van de SCOL SO als kwaliteitsstandaard. Deze wordt halfjaarlijks afgenomen. Indien noodzakelijk kan dit gekoppeld worden aan een SEO onderzoek, dat wordt afgenomen door psychologie.

ad.3: Leervoorwaarden en executieve functies: Encanto hanteert een kwaliteitsstandaard, waarbij de norm conform het LDGM wordt gehanteerd. Aan de hand van aanbod, observaties en mate van ondersteuning duiden we de mate van executieve functies.

ad.4: Zelfredzaamheid en motorische ontwikkeling: vanuit het aanbod van bewegingsonderwijs is een volgsysteem ontwikkeld (op basis van CED-leerlijnen). Dit vormt de basis van onze kwaliteitsstandaard voor dit ontwikkelingsgebied.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Encanto heeft het proces van instroom-doorstroom en uitstroom vastgelegd in een cyclus. Wanneer een leerling instroomt bij Encanto, start de leerling voor een observatieperiode van 3 weken in de Educaregroep. In de Educaregroep wordt de leerling zowel voor de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Tevens worden in deze groep de onderwijsbehoeften van de leerling geduid. Op basis van deze gegevens en de gegevens uit het dossier bij overdracht, stellen we een integratief kindbeeld op en wordt de leerling in een leerroute en klas geplaatst. Vervolgens wordt er in de doorstroomfase cyclisch gewerkt volgens het PDCA-principe: we plannen doelen voor een half jaar (leerroute 4-5-6-7) of een jaar (leerroute 2-3), na een half jaar evalueren we aan de hand van de Cito-toetsen, methode-toetsen en observaties of de leerling de doelen behaald heeft. Dit bespreken we tijdens de leerling-en groepsbespreking. De schoolpedagoog is voorzitter van deze bespreking. Klassenteams en vakspecialisten taal en rekenen sluiten hierbij aan. Indien nodig worden er extra interventies ingezet. Bij het inzetten van extra interventies kan er ook een beroep gedaan worden op de samenwerking met revalidatie, vanuit de gedachte: "één kind, één plan". Tot slot worden de doelen voor het volgende half jaar dan wel jaar opgesteld en herhaalt de cyclus zich. Individuele hulpvragen van de leerlingen worden vastgelegd in het OPP en besproken met ouders.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Encanto heeft een team van specialisten geformeerd dat, afhankelijk van de hulpvraag van de leerling, in samenwerking met revalidatie, specialistische ondersteuning kan bieden. Specialistische ondersteuning kan geboden worden op de volgende ontwikkelingsgebieden: taal/lezen/spelling, NT2, rekenen, schrijven, sociaal-emotionele ontwikkeling, ICT, analyse didactisch niveau van de leerling en ondersteuning in de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt gewerkt volgens het principe "Eén

kind, één plan en vanwege de ondersteuningsbehoeften van de leerling kunnen we onder één dak, integraal (samen) werken op het gebied onderwijs, zorg en revalidatie met de focus op: ergo, logo, fysio en psychologie.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Encanto vindt het belangrijk om specialistische ondersteuning te bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Expertise en maatwerk op specifieke gebieden is noodzakelijk, aangezien de hulpvragen van leerlingen en ondersteuningsvragen van klassenteams heel divers zijn. Dit vraagt om specialisatie per vakgebied. Encanto heeft een ondersteuningsstructuur ingericht voor de onderdelen: taal/lezen/spelling, rekenen, schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is samenwerking met revalidatie van essentieel belang om ondersteuning te bieden aan hulpvragen die voortkomen uit het ziektebeeld/diagnose van de leerling.

Encanto gaat uit van het toewerken naar inclusief onderwijs, indien dit passend is voor de leerling. Bij de start op Encanto worden de plaatsingsdoelen voor de leerling geformuleerd. Dit betekent dat de duur van het volgen van onderwijs op Encanto heel divers is: wanneer een leerling weer terug kan stromen naar de reguliere onderwijssetting, wordt deze stap mogelijk gemaakt. Door deze samenwerking met het reguliere onderwijs op te zoeken, kan Encanto een bijdrage leveren aan inclusief onderwijs. Dit is wezenlijk anders dan eerst de leerling vast te laten lopen in een reguliere setting en pas daarna de overstap te maken naar Encanto. Voor de ontwikkeling van leerlingen met een specifieke hulpvraag/onderwijsbehoefte is het beter om in de basis extra ondersteuning, kortdurend, te ontvangen om vervolgens weer terug te keren naar de reguliere onderwijssetting. Zo kunnen we in samenwerking met het regulier onderwijs, zorgen voor een optimale, passende onderwijssetting voor alle leerlingen.

THUISZITTERS

n.v.t.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instream in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Instream: Encanto heeft voor nieuwe leerlingen die instromen, de Educare4U-voorziening ingericht. Voor start van de leerling is er een uitgebreide dossierscreening gedaan. Binnen Educare4U worden de leerlingen vervolgens uitgebreid geobserveerd en worden zowel de didactische-, de sociaal-emotionele als de executieve functies in kaart gebracht. Tevens worden binnen de Educare4U-voorziening de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld. Op basis van deze gegevens wordt het integratieve kindbeeld opgesteld en dit vormt het uitgangspunt om de leerling in de juiste leerroute en in de juiste klas te plaatsen. Op deze manier borgen we de doorgaande lijn in het leer-en ontwikkelproces van nieuwe leerlingen.

Doorstroom: Encanto volgt elke individuele leerling nauwgezet volgens onze vaste PDCA-cyclus met betrekking tot passend opbrengstgericht werken.

Uitstroom: Wanneer een leerling Encanto verlaat wordt het onderwijskundig rapport meegestuurd en vindt er een warme overdracht plaats met de ontvangende school of instelling. Bij de overstap naar een V(S)O-school wordt er steeds intensief samengewerkt en worden trajecten als breder schakelen, Tandwiel-project ingezet en opgevolgd.

Voor alle leerlingen die de overstap maken naar een reguliere schoolsetting, zijn er tot einde schooljaar 2024-2025 5 uur ambulante begeleiding ingezet om de opstart zo goed mogelijk te laten verlopen. Als reguliere scholen na deze 5 uren ambulante begeleiding nog noodzakelijk vinden, dan konden de scholen daarvoor extra AB-uren inkopen. Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 heeft Adelante Onderwijs vanwege financiële redenen de faciliteit Ambulante Begeleiding helaas moeten beëindigen.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

n.v.t.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

n.v.t.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Inzet Educare4U als KTV en het doelgroepenarrangement voor de zorg op school met gemeenten van Zuid-Limburg.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Dit is een basisopdracht van Adelante. Daar waar mogelijk zullen we altijd schakelen naar een lichtere vorm van onderwijs. Dit is een continu proces, waarbij we op de ijkmomenten, die vastgelegd zijn in de schoolstandaard, bekijken of terugplaatsing mogelijk is.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: PO3104 (WM) PO3105 (MH) PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling* (basisbedrag en uitkering reserve) € 7.008 € 7.554 € 7.409
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering* (enkel s(b)o, indien van toepassing) € 204.895 € 203.704 € 380.110

*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

Aanwending:

1. € 810.680 t.b.v. het onderwijs aan de leerlingen van Adelante in de meest brede zin van het woord. De middelen zijn onderdeel van de jaarbegroting van Adelante Onderwijs en worden voor zowel personele als materiële uitgaven aangewend. De middelen van de samenwerkingsverbanden zijn niet specifiek geormerkt. Omdat een verantwoording over 2024-2025 wordt gevraagd, zijn bovenstaande bedragen gebaseerd op de beschikkingen 2024-2025. De SWV-middelen worden in de jaarrekeningen van Adelante voor 5/12e deel toegerekend aan 2024 en voor 7/12e deel aan 2025. Voor nadere informatie wordt verwezen naar de jaarrekening 2024 en 2025 van Adelante Onderwijs.

De specificatie van de SWV-middelen is:

Middelen Samenwerkingsverbanden (PO3104-PO3105-PO3106)	Valkenburg a/d Geul (Encanto/mytyschool)
PO 3104: Terugploeggeden	7.008
PO 3104: Doelgroepfinanciering	204.895
PO 3105: Terugploeggeden	7.554
PO 3105: Doelgroepfinanciering	203.704
PO 3106: Terugploeggeden	7.409
PO 3106: Doelgroepfinanciering	380.110
	810.680

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPNUM BASISONDERWIJS

1. € 2.988.619 t.b.v. Reguliere bekostiging (v)so cluster 3 & 4
2. € 4.182.168 t.b.v. Extra bekostiging en ondersteuningsmiddelen
3. € 21.044 t.b.v. Aanvullende bekostiging (beloning + professionalisering begeleiding starters schoolleiders)
4. € 45.526 t.b.v. Overgangsbekostiging vereenvoudiging bekostiging (v)so cluster 3 & 4

Net als de middelen vanuit de SWV-en geldt dat de lumpsum OC&W geheel aan het onderwijs aan de leerlingen van Adelante Onderwijs wordt besteed in de meest brede zin van het woord. De middelen zijn onderdeel van de jaarbegroting van Adelante Onderwijs en worden voor zowel personele als materiële uitgaven aangewend. De middelen zijn niet specifiek geormerkt, maar gelden als lumpsum, die op rechtmatige wijze worden besteed aan het wettelijk SO-onderwijs. Net als de SWV-middelen wordt de lumpsum in de jaarrekening van Adelante Onderwijs verwerkt. De OCW middelen 2024-2025 worden voor 5/12e deel toegerekend aan 2024 en voor 7/12e deel aan 2025. Voor nadere informatie wordt verwezen naar de jaarrekening 2024 en 2025 van Adelante Onderwijs.

De specificatie van de OCW-middelen is:

Middelen OCW (lumpsum)	Valkenburg a/d Geul (Encanto/mytyschool)
Reguliere bekostiging (v)so cluster 3 & 4	2.988.619
Extra bekostiging en ondersteuningsmiddelen	4.182.168
Aanvullende bekostiging NPO	0
Aanvullende bekostiging (beloning + professionalisering starters schoolleiders)	21.044
Bijzondere bekostiging (beloning VSO excl. profiel vervolgonid + aanpak jeugdwerkloosheid ivm corona)	0
Ernstig Meervoudig Beperkten (EMB)	0
Overgangsbekostiging vereenvoudiging bekostiging (v)so cluster 3 & 4	45.526
	7.237.357

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

De clustermanager (schooldirecteur) van Encanto is integraal verantwoordelijk voor het financieel beleid, personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. De clustermanager legt verantwoording af aan de bovenschools directeur van Adelante Onderwijs.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 6

In de kwartaalaudit met de Raad van Bestuur bespreken de divisiedirecteur Kind&Jeugd en de bovenschools directeur de resultaten op het gebied van financiën, aantal leerlingen, instroom, doorstroom en uitstroom. Per kwartaal is er ook een kwaliteitsrapportage waarin de resultaten veiligheidsmonitor, klachten, resultaten cliënttevredenheidsonderzoek (indien afgenomen). Deze rapportage wordt tevens met de clustermanagers en de kwaliteitscoördinator/intern begeleider (die input geleverd hebben) doorgenomen.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Encanto maakt per unit een jaarplan dat afgeleid is van het schoolplan 2023-2027. Tijdens MT-overleggen van Encanto s leggen worden de resultaten besproken en wordt het plan eventueel bijgesteld. Schooloverstijgende ontwikkelingen worden ook besproken in het MT-onderwijs (Encanto en Maasgouw). De clustermanager legt hierover verantwoording af bij de bovenschools directeur.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 10

Encanto heeft via DGA (doelgroeparrangementen) de preventieve inzet vanuit de gemeenten gerealiseerd. Er is samenwerking met de gemeenten. Zo worden er o.a. periodiek knooppunten voor individuele leerlingen en ouders georganiseerd waarin met alle betrokken professionals op een integrale wijze de ontwikkeling en begeleiding van de leerling wordt geëvalueerd en vervolgsafspraken worden gemaakt.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool

18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Encanto heeft in 2023 een Jeugdzorgexpert Onderwijs aangesteld. Bij de jeugdzorgexpert is de centrale regie/sturing van het Doelgroeparrangement Onderwijs Jeugd belegd. De zorgexpert is verbonden aan het MT van Encanto en valt direct onder de bovenschools schooldirecteur. De doelen conform de subsidieaanvraag zijn verankerd in de jaarplannen van Encanto onderwijs. Vanuit het MT onderwijs werken de clustermanagers en kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders samen aan het brede onderwijs-zorgbeleid. De zorgexpert sluit bij de subregionale projectgroepen aan (Parkstad, Westelijke Mijnstreek en Maastricht-Heuvelland) en zorgt voor verbinding met de interne overlegstructuur binnen Encanto.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 31**

Via ZO dichtbij, de ambulante begeleidingstak van Adelante Onderwijs, is tot het einde van het schooljaar 2024-2025 vanuit Adelante in het regulier onderwijs ambulante begeleiding geboden. De expertise van Adelante werd via de ambulante begeleiders overgebracht op collega's binnen het reguliere werkveld middels begeleiding van de onderwijsprofessionals alsmede begeleiding van individuele leerlingen indien nodig. Daarnaast bood ZO Dichtbij ook scholingen aan waar professionals zich op kunnen inschrijven. Waaronder 'sensorische informatieverwerking', 'DCD' of 'Leren leren en executieve functies'. Aan het einde van schooljaar 2024-2025 heeft de Raad van Bestuur van Adelante het besluit genomen om te stoppen met ambulante begeleiding, vanwege financiële redenen.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Knooppunten worden georganiseerd door de schoolpedagoog en/of de procesbegeleider zorg (voorheen verbindingsofficier), die verbonden is aan de school. Er is een directe connectie tussen de Commissie van Begeleiding (CvB) en het Knooppuntoverleg, doordat de schoolpedagoog en de procesbegeleider zitting hebben in de CvB. De CvB's komen eenmaal per twee weken bij elkaar. Daardoor zijn de lijnen kort en is een snelle doorschakeling vanuit de CvB naar een knooppuntoverleg mogelijk, zowel qua planning in tijd, alsook inhoudelijk (immers: diverse leden van de CvB kunnen in afstemming ook deelnemer aan het knooppuntoverleg zijn). De clustermanager is voorzitter van de CvB en stuurt deze aan. De centrale aansturing van de knooppuntenstructuur is belegd bij de zorgexpert onderwijs. Eens per twee weken is er een afstemmingsmoment tussen de zorgexpert onderwijs en de procesbegeleider zorg. De schoolpedagogen kunnen tevens intekenen op dit afstemmingsmoment om casuïstiek en planning te bespreken.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 37**

Het knooppuntoverleg is erop gericht om voor een leerling met een doelgroepenarrangement betreffende diens begeleiding en ondersteuning afstemming te bereiken tussen:

- het onderwijs, c.q. de aanpak in school,
- de inzet van de zorg en eventuele revalidatie,
- de aanpak thuis,
- externe betrokken jeugdhulp.

Verbinding tussen deze domeinen is van groot belang voor een integrale benadering, met het doel een adequate begeleiding en positieve ontwikkeling van de betreffende leerlingen te realiseren.

De deelnemers aan het knooppuntoverleg zijn:

- de procesbegeleider zorg; dit is een functionaris van de school die de rol van voorzitter en coördinator van het knooppuntoverleg vervult. De procesbegeleider zorg heeft een belangrijke rol en taak betreffende het creëren van verbinding tussen alle betrokken personen en partijen rondom een leerling;
- de schoolpedagoog; deze is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en is inhoudelijk deskundig betreffende de leerling vanuit het perspectief van onderwijs;
- medewerkers van Adelante namens de diverse disciplines binnen deze instelling die bij de betreffende leerling betrokken zijn, b.v. van de school/het onderwijs (schoolpedagoog, leerkracht en/of onderwijsondersteuner), revalidatie (therapeuten), verpleging (verpleegkundige), psychologie, maatschappelijk werk);
- de ouders van de betreffende leerling;
- als het om een VSO-leerling gaat: het kind/de jongere zelf!;
- de betrokken jeugdhulpaanbieder(s);
- de consulent Team Jeugd van de woongemeente van de leerling, dit vanwege het feit dat de gemeente een verantwoordelijkheid heeft t.a.v. ontwikkeling van kinderen/jongeren onder haar inwoners.

Een knooppuntoverleg wordt georganiseerd indien sprake is van één van de volgende situaties:

- Er is een hulpvraag, een zorgsignaal en/of behoefte aan afstemming bij een van de deelnemers van het knooppuntoverleg.
- Als een beschikking van dagopvang of logeren (door Adelante Zorg of door een externe ondersteuner geboden) verloopt.
- Als ouders een hulpvraag hebben voor dagopvang of logeren die geboden kan worden vanuit Adelante Zorg.

Het doel van een knooppunt is dus altijd vooraf duidelijk. Bij start van het knooppunt wordt gezamenlijk de agenda voor het knooppunt concreet gevuld. Iedere deelnemer draagt eigen inbreng aan en gezamenlijk wordt middels een integrale visie richting gegeven aan de casus.

Afspraken die in het knooppuntoverleg worden gemaakt worden vastgelegd in het gezinsplan volgens het principe "1 Gezin, 1 Plan, 1 Regisseur". In dit plan wordt aangegeven welke zorg en ondersteuning noodzakelijk zijn en hoe onderwijs en zorg daarbij op elkaar afgestemd worden, alsook hoe in de thuissituatie daarop aangesloten kan worden. Samenwerking en afstemming tussen de diverse betrokkenen, zijn daarbij permanente aandachtspunten en richtinggevers. Er worden doelen gesteld en afspraken gemaakt voor de komende periode; tijdens het volgende knooppuntoverleg worden deze geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Er is een onderverdeling in de classificatie van knooppunten. Vooraf vindt de inschatting door de schoolpedagoog en de procesbegeleider samen plaats of het een enkelvoudig knooppunt betreft of dat het een meervoudig knooppunt betreft. Enkelvoudige knooppunten vinden een enkele keer of eens per jaar plaats en voorzitterschap valt onder verantwoordelijkheid van de schoolpedagoog.

Meervoudige knooppunten hebben een hoge frequentie, met een gemiddelde van 4x per jaar en zijn complexer van aard. Het betreft dan vaak meervoudige hulpvragen, complexere zorgen en/of veel (meer dan 4) betrokken professionals. De schoolpedagoog is deelnemer bij een meervoudig knooppunt en blijft zuiver in de rol als inhoudelijk deskundige vanuit het onderwijs. De procesbegeleider zorg heeft het voorzitterschap en de regie binnen het knooppunt.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken